

**«Х.ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ
НАО «АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х.ДОСМУХАМЕДОВА»**

БЕКІТІЛДІ/УТВЕРЖДЕНО

Х.Досмухамедов атындағы Атырау

университеті» КеАҚ Басқарма

шешімімен /

Решением Правления НАО

«Атырауский университет им

Х.Досмухамедова»

2023 ж. 09.11 г, № 16

Хаттама/Протокол №__



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATION PROGRAMME**

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

Білім беру бағдарламасының атауы

6B01701 –Учитель казахского языка и литературы

Название образовательной программы

6B01701 - Kazakh language and literature teacher

Name of education programme

Атырау, 2023

Көптілді білім беру факультеті/ Факультет полиязычного образования/Faculty of Multilingual Education

Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы/Кафедра казахского языка и литературы/Department of Kazakh Language and Literature

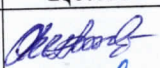
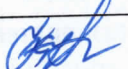
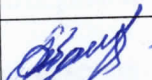
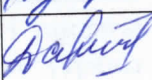

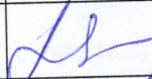
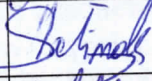
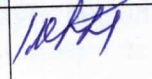
ББ атауы «БВ01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі»
Наименование ОП «БВ01701-Учитель казахского языка и литературы»
The name of the educational program «БВ01701-Teacher of Kazakh language and literature»

ББ типі/Тип ОП/OP type
Қолданыстағы/Действующая/Active

Жаңа/Новая/New

Инновациялық/Инновационная/Innovative

ҚҰРАСТЫРУШЫЛАР (Академиялық комитет):
СОСТАВИТЕЛИ (Академический комитет)
COMPILERS (Academic Committee)

Аты-жөні	Лауазымы	Байланыс ақпараты	Қолы
Мустағалиева Г.С.	Академиялық комитет төрайымы	87025202873 azhm63@mail.ru	
Құбиева Н.П.	Д.Қонаев атындағы Vinom мектеп-лицейінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, зерттеуші-педагог	87785203503 kubieva76@mail.ru	
Абдрахманова Ж.М.	ф.ғ.к. қауымдастырылған профессор	87028024123 azhm63@mail.ru	
Дәулетова А.Н.	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы	+7018800681 d.anara06@mail.ru	
Аманжанова А.Н.	7М011701- Қазақ тілі мен әдебиеті ББ 2 курс магистранты	87082717526 Aruuuzhan@bk.ru	
Аяпова Г.Б.	ф.ғ.к. қауымдастырылған профессор м.а.	87016774700 aiapova-1969@mail.ru	
Салимова Н.С.	аға оқытушы, магистр	87023527879 nurgulzerde@gmail.com	
Таскарина Д.С.	Н.Тілендиев атындағы Кіші өнер академиясының директоры	87017270454	

1 ЖАЛПЫ АҚПАРАТ / ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ/ GENERAL INFORMATION

1.1 Бағдарламаның циклі:

Бірінші цикл: бакалавриат 6 деңгей НРК / ОРК / МСКО

1.1 Цикл программасы:

Первый цикл: бакалавриат уровень 6 НРК / ОРК / МСКО

1.1 Program cycle

First cycle: undergraduate level 6 НРК / ОРК / МСКО

1.2 Берілетін дәрежесі: 6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі білім бағдарламасы бойынша білім бакалавры

1.2 Присуждаемая степень: 6B01701 -Программа подготовки учителей по предмету «Бакалавр образования по казахскому языку и литературе»

1.2 Awarded degree: 6B01701 - Teacher training program in the subject «Bachelor of Education in Kazakh language and literature»

1.3 Жалпы кредит көлемі: 241 академиялық кредит /240 ECTS

1.3 Общая сумма кредита: 241 академический кредит/240 ECTS

1.3 Total loan amount: 241 academic credits/240 ECTS

1.4 Оқу мерзімі: 4 жыл

1.4 Период обучения: 4 год

1.4 Study period: 4 years

1.5 ББ ерекшеліктері

1.5 Особенности ОП

1.5 OP Features

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі білім бағдарламасы негізінде тіл білімі және әдебиеттану ғылымының теориялық мәселелері тарихи-тілдік жүйе бойынша оқытылады. Бұл ретте білім бағдарламасы қазіргі таңдағы еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, орта мектептерде кеңінен қолданыс тапқан жаңартылған білім мазмұнына сай сапалы кәсіби білім беруді мақсат етеді.

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімін даярлайтын білім бағдарламасының тілтанымдық мәселелері жазу тарихы туралы білім беруден басталып, бүгінгі таңдағы мемлекеттік жазу ретінде басшылыққа алынатын латыннегізді қазақ әліпбиі туралы біліммен қорытындыланады. Сондай-ақ, сан ғасырлар бойы ұлтымыздың тұтастығын сақтаған және ұлттық мәдениетімізді бүгінгі күнге жеткізген ұлттық құндылығымыз – қазақ тілінің бай сөздік құрамы, сөздің тура және ауыспалы мағыналары, лексикалық, грамматикалық құрылымы, морфологиялық, сөзжасамдық жасалу тәсілдері, сөз тіркесі, сөйлем, сөйлемнің түрлері туралы теориялық білімді қалыптастырады.

Білім бағдарламасы негізінде әдебиеттану ғылымының үш саласы – әдебиет теориясы, әдебиет сыны және қазақ әдебиеті тарихы қамтылады. Қазақ, шығыс, орыс, батыс әдебиеті өкілдерінің шығармаларына кешенді, салыстырмалы, текстологиялық талдау жүргізу арқылы, мәтінмен жұмыс жасауға, жазушы стилін, әдеби байланысты анықтауға ықпал етеді. Сөз өнерінің барлық жанларының табиғатын зерттеу мен зерделеуді игертеді. Әдебиет сыны ұлт әдебиеті тарихының даму процестерін сыни тұрғыдан зерделеуге бейімдейді

Ұлт әдебиетінің негізгі арналары – халық ауыз әдебиеті мен түп тамыры ежелгі дәуір әдебиетінен бастау алатын әдебиет тарихы дәуірге жүйеленіп оқытылады. Болашақ маман дәуірлік кезеңмен игеретін қазақ жазба әдебиетінің тарихына баса назар

аударылады. Түркі халықтарына ортақ әдеби мұра және жазба ескерткіштер тарихы мен қазақтың халықтың әдебиеті арасындағы сюжеттік байланысты оқыта келе, хандық дәуірдегі жыраулар поэзиясының мектебін ХІХ ғасыр әдебиетіндегі үдеріс кезеңімен (сал серілер, алғашқы ағартушылар) байланыстыра, ХХ ғасыр әдебиетін Алаш идеялы инерциялы ағарту кезеңінен бастап кеңес дәуірімен жалғастырып, қазіргі қазақ әдебиеті тарихымен қорытындыланады.

Жаңартылған мазмұндағы әдістемелік пәндерді оқыту нәтижесінде болашақ маман оқытудың жаңа технологияларын, әдіс-тәсілдерін меңгеріп, ұзақ мерзімді, қысқа мерзімді сабақ жоспарын жасауға дағдыланады, сонымен қатар, бағалаудың өлшемдері, жиынтық бағалау, ағымдағы бағалау жұмыстарының қыр-сырын үйренеді.

6B01701 - Программа подготовки учителей казахского языка и литературы, теоретические вопросы языкознания и литературоведения преподаются по историко-лингвистической системе. При этом образовательная программа направлена на предоставление качественного профессионального образования в соответствии с обновленным образовательным содержанием, широко используемым в общеобразовательных школах, с учетом требований современного рынка труда.

6B01701 - Лингвистические вопросы образовательной программы подготовки учителей казахского языка и литературы начинается с изучения истории письменности и завершается знаниями о казахском алфавите на основе латиницы, который сегодня используется в качестве государственной письменности. Также нашей национальной ценностью, сохранившей целостность нашего народа на протяжении многих веков и доведшей нашу национальную культуру до наших дней, является богатый словарный запас казахского языка, прямое и изменчивое значение слов, лексический, грамматический состав, морфологический, способы словообразования, словосочетания, предложения, виды предложений. формирует теоретические знания.

В основу образовательной программы включены три направления литературоведения – теория литературы, литературоведение и история казахской литературы. Проводя комплексный, сопоставительный, текстологический анализ произведений представителей казахской, восточной, русской, западной литературы, он способствует работе с текстом, определению стиля писателя, литературной связи. Овладеет изучением и изучением характера всех жанров речевого искусства. Литературная критика приспособляется к критическому изучению процессов развития истории национальной литературы.

Систематически по эпохам преподаются основные каналы народной литературы - народная устная литература и история литературы, имеющая свои корни в литературе древнейших времен. Особое внимание уделяется истории казахской письменной литературы, которую изучает будущий специалист. по эпохе. Преподавая сюжетную связь общего литературного наследия тюркских народов с историей письменных памятников и литературы казахского народа, он связывает поэтическую школу ханского периода с периодом процесса в литературе ХІХ в. века (сал серс, первые просветители), продолжая литературу ХХ века от периода инерционного просвещения с идеей Алаша до советской эпохи, завершает историю современной казахской литературы.

В результате преподавания методических предметов с обновленным содержанием будущий специалист осваивает новые технологии и методы обучения, привыкает составлять долгосрочные и краткосрочные планы уроков, а также познает тонкости оценочных мероприятий, суммативного оценивания и текущая оценочная работа.

6B01701 - Training program for teachers of the Kazakh language and literature, theoretical issues of linguistics and literary criticism are taught according to the historical and linguistic system. At the same time, the educational program is aimed at providing high-quality vocational education in accordance with updated educational content, widely used in secondary schools, taking into account the requirements of the modern labor market.

6B01701 - Linguistic issues of the educational program for training teachers of the Kazakh language and literature begins with the study of the history of writing and ends with

knowledge of the Kazakh alphabet based on the Latin alphabet, which is used today as the state script. Also, our national value, which has preserved the integrity of our people for many centuries and brought our national culture to the present day, is the rich vocabulary of the Kazakh language, the direct and variable meaning of words, lexical, grammatical composition, morphological, methods of word formation, phrases, sentences, types proposals. forms theoretical knowledge.

The educational program includes three areas of literary criticism - literary theory, literary criticism and the history of Kazakh literature. Carrying out a comprehensive, comparative, textual analysis of the works of representatives of Kazakh, Eastern, Russian, Western literature, he contributes to working with the text, determining the writer's style, and literary communication. Master the study and study of the nature of all genres of speech art. Literary criticism adapts to the critical study of the development processes of the history of national literature.

The main channels of folk literature are taught systematically by era - folk oral literature and the history of literature, which has its roots in the literature of ancient times. Particular attention is paid to the history of Kazakh written literature, which the future specialist studies. by era. Teaching the plot connection of the common literary heritage of the Turkic peoples with the history of written monuments and literature of the Kazakh people, he connects the poetic school of the Khan period with the process period in the literature of the 19th century. century (sal sers, the first enlighteners), continuing the literature of the 20th century from the period of inertial enlightenment with the idea of Alash to the Soviet era, completes the history of modern Kazakh literature.

As a result of teaching methodological subjects with updated content, the future specialist masters new technologies and teaching methods, gets used to drawing up long-term and short-term lesson plans, and also learns the intricacies of assessment activities, summative assessment and ongoing assessment work.

2.МАҚСАТЫ ЖӘНЕ НЕГІЗДЕМЕ

2.ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ

2. PURPOSE AND RATIONALE

2.1. ББ мақсаты

2.1 Цель ОП

2.1. Purpose of the EP

Тіл білімі және әдебиеттану, оқыту әдістемесі саласында кәсіби құзыреттілікті меңгерген қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімін даярлау

подготовка учителя казахского языка и литературы, владеющего профессиональными компетенциями в области языкознания и литературоведения, методики преподавания

training of a teacher of the Kazakh language and literature who has professional competencies in the field of linguistics and literary studies, teaching methods

2.2 ББ негіздемесі студенттер үшін

2.2 Обоснование ОП степени бакалавра для студентов

2.2 Justification of the educational program for students

Қазақ тілі мен әдебиеті, оның кешегі және бүгінгі тарихы – қашан да білім алушы студент үшін аса құнды білім жүйесі. Өйткені, өз бастауын түркі дүниесінен алатын ана тіліміз – ұлт тұтастығын қалыптастыратын, ұлттық құндылықтарды ұрпақтан-ұрпаққа жеткізе отырып, ұрпақ сабақтастығын, сондай-ақ, рухани мәдениетіміздің рухани жаңғыруына өз үлесін қосатын бірден-бір руханият мәйегі. «Тілі жоғалған ұлттың өзі де жоғалады» (А.Байтұрсынов), - деп тілтанушы ғалымдар атап көрсеткендей, қазақ тілі мен

оның әдеби мұраларының тұтастығын сақтауда аталмыш мамандық студенттер үшін аса маңызды. Себебі, еліміздің тілін, ділін, дінін, тарихын, әдебиеті, мәдениетін келер ұрпаққа жеткізіп және кәсіби білім беретін, ұлтымыздың рухани құндылықтарына сай ұлтжанды (патриот) ұрпақ тәрбиелейтін – осы мамандықтың түлектері.

Бүгінгі мемлекеттік тіл саясатына сай латыннегізді жаңа қазақ әліпбиін халыққа кәсіби тұрғыда кеңінен таратып, қоғамға игертетін – Қазақ тілі мен әдебиеті мамандығын бітірген кәсіби мамандар.

Казахский язык и литература, его прошлое и настоящее являются очень ценной образовательной системой для постоянно обучающегося студента. Ведь наш родной язык, берущий свое начало в тюркском мире, является единственным символом духовности, формирующим национальную целостность, передающим национальные ценности из поколения в поколение, способствующим духовному возрождению нашей духовной культуры. «Нация, теряющая свой язык, теряет и себя» (А. Байтурсинов), как отмечают лингвисты, эта специальность очень важна для студентов в сохранении целостности казахского языка и его литературного наследия. Потому что именно выпускники этой профессии передадут язык, язык, религию, историю, литературу, культуру нашей страны следующему поколению, дадут профессиональное образование и воспитают поколение патриотов в соответствии с духовные ценности нашей нации.

В соответствии с сегодняшней государственной языковой политикой, новый казахский алфавит на основе латиницы широко распространяется среди населения и осваивается обществом - профессионалами, окончившими специальность казахский язык и литература.

The Kazakh language and literature, its past and present, are a very valuable educational system for the constantly learning student. After all, our native language, which originates in the Turkic world, is the only symbol of spirituality that forms national integrity, transmits national values from generation to generation, and contributes to the spiritual revival of our spiritual culture. “A nation that loses its language loses itself” (A. Baitursynov), as linguists note, this specialty is very important for students in preserving the integrity of the Kazakh language and its literary heritage. Because it is the graduates of this profession who will pass on the language, language, religion, history, literature, culture of our country to the next generation, provide professional education and raise a generation of patriots in accordance with the spiritual values of our nation.

In accordance with today's state language policy, the new Kazakh alphabet based on the Latin alphabet is widely distributed among the population and is being mastered by society - professionals who have graduated from the Kazakh language and literature specialty.

2.3 Еңбек нарығының қажеттілігі

2.3 Потребности рынка труда

2.3 Labor market needs

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі білім бағдарламасықазіргі таңдағы еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, орта мектептерде кеңінен қолданыс тапқан жаңартылған білім мазмұнына сай сапалы кәсіби білім беруді мақсат етеді. Қазіргі таңда Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі және Орыс мектептеріндегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі мамандықтары жоғары сұранысқа ие.

6B01701 – Программа подготовки учителей казахского языка и литературы направлена на предоставление качественного профессионального образования в соответствии с обновленным образовательным содержанием, широко используемым в общеобразовательных школах, с учетом требований современного рынка труда. В настоящее время востребованы профессии учителя казахского языка и литературы и учителя казахского языка и литературы в российских школах.

6B01701 – The training program for teachers of the Kazakh language and literature is aimed at providing high-quality professional education in accordance with updated educational content, widely used in secondary schools, taking into account the requirements of the modern labor market. Currently, the professions of a teacher of the Kazakh language and literature and a teacher of the Kazakh language and literature in Russian schools are in demand.

2.4 Кәсіби жұмыс саласы

2.4 Область профессиональной деятельности

2.4 Area of professional activity

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімібілім бағдарламасы бойынша білім алып шыққан болашақ маманныңкәсіби жұмыс саласы Қазақ тілді орта білім беру мектептері мен гимназиялары, лицейлері, Орыс тілді орта білім беру мектептері мен гимназиялары, лицейлері, орта кәсіптік колледждер,сонымен қатар Жоғары оқу орнының ғылыми-зерттеу бөлімдері, ғылыми-зерттеу институттары бола алады.

6B01701 - профессиональная сфера будущего специалиста, окончившего программу подготовки учителей казахского языка и литературы Казахоязычные средние школы и гимназии, лицеи, русскоязычные средние школы и гимназии, лицеи, средние профессиональные колледжи, а также высшие учебные заведения могут быть научно-исследовательские отделы, научно-исследовательские институты.

6B01701 - professional field of a future specialist who has completed the training program for teachers of the Kazakh language and literature. Kazakh-language secondary schools and gymnasiums, lyceums, Russian-language secondary schools and gymnasiums, lyceums, secondary vocational colleges, as well as higher educational institutions may have research departments, scientific research institutes.

2.5 Кәсіби жұмыс нысаны

2.5 Форма профессиональной деятельности

2.5 Form of professional activity

6B01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімібілім бағдарламасы бойынша білім алып, кәсіби біліктілікке ие болған сала мамандарының болашақ кәсіби нысандары орта мектептер, гимназиялар, лицейлер және кәсіптік колледждер, ғылыми-зерттеу институттары мен ЖОО-ның ғылыми-зерттеу бөлімдері болып табылады.

6B01701 - Предмет «Казахский язык и литература», будущими профессиональными объектами специалистов, получивших профессиональную квалификацию и образование по программе педагогического образования, являются средние школы, гимназии, лицеи и профессиональные колледжи, научно-исследовательские институты и научно-исследовательские подразделения университетов.

6B01701 - The subject “Kazakh language and literature”, the future professional objects of specialists who have received professional qualifications and education under the teacher education program are secondary schools, gymnasiums, lyceums and vocational colleges, research institutes and research departments of universities.

2.6 Кәсіби стандарт

2.6 Профессиональный стандарт

2.6 Professional standard

2.6 ББ «6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті», 14.12.2022 жылғы педагог кәсіби стандартқа сай жасақталды.

2.6 ОП «6B01701 Казахский язык и литература» составлено согласно профессиональному стандарту педагога, 14.12.2022 г.

2.6 EP «6B01701 – Kazakh language and literature» was compiled in accordance with the professional standard of a teacher, 12.14.2022.

3.ББ ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕСІ

- Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымды көрсету (ОН 1);
- білім алушылардың жас ерекшелік физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, педагогика мен инклюзияның теориялық негіздерін қолдану және оқу-тәрбие жұмысын жүргізу (ОН 2);
- жаңартылған білім беру мазмұнының құжаттамасымен жұмыс істеу (ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлар, электрондық журнал және мектептегі құжат айналымы, зерттеулерді жоспарлау әдістерін және деректерді өңдеу тәсілдерін қолдану, критериалды бағалау әдістерін қолдану) (ОН 3);
- фольклорлық үлгілер мен көркем шығармаларды талдау арқылы білім алушылардың зерттеу жұмысын ұйымдастыру, ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру(ОН 4);
- ғылыми зерттеулер мен академиялық жазудың әдістерін білу және оларды тіл білімі мен әдебиеттанусаласында қолдану (ОН5);
- қазақ тілі мен әдебиеті саласындағы білімдерін, қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесін, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру және өткізу дағдыларын көрсету (ОН6);
- тұлғаралық, мәдениетаралық, өндірістік (кәсіби) тілдесім мәселелерін шешу үшін қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде ауызша және жазбаша тілдік қатысым жүргізу (ОН7);
- қазақ әдебиеті тарихының проблемаларын, фольклорлық құбылыстарды, фольклорлық мұраның генезисін, ежелгі дәуір, хан дәуірі әдебиетінің жанрлық белгілерін, ерекшеліктерін, түрлі дәуірлердегі әдеби ағымдарды білу, олардың нәтижелерін түсіндіру, оқу процесінде пайдалану (ОН8);
- ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлі түрлерін қолдана алады; онлайн-оқытудың, электрондық оқытудың, желілік коммуникацияның сандық құралдарымен жұмыс істеу; желілік бірлескен қызмет үшін оқу-танымдық тапсырмаларды әзірлеу; сандық сабақтар сценарийін, қашықтықтан білім беру оқиғаларын жасау сандық із негізінде оқу қызметі туралы деректерді талдау дағдылары бар (ОН9);
- тіл біліміне байланысты негізгі ұғымдарды, принциптерді, теориялар мен фактілерді (сөзжасамдық, морфологиялық, синтаксистік талдаулар мен стилистикалық нормаларды және т. б.) білу мен түсінуді практикада пайдалану (ОН10)
- философия, элеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология, экологиялықойлау, құқықжәнекәсіпкерлікнегіздері, ғылыми-зерттеуәдістерітуралынегізгібілімдіескереотырып, тұлғааралық,

элеуметтік және кәсіби коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайларға баға беру (ОН11)

- өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды элеуметтік және кәсіби қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтын қалыптастыру (ОН12)

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ ОП

- проявлять гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана (РО1);
- применять теоретические основы педагогики и инклюзии с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей обучающихся и проводить учебно-воспитательную работу (РО2);
- работать с документацией обновленного содержания образования (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы, электронный журнал и школьный документооборот, применять методы планирования исследований и приемы обработки данных, применять методы критериального оценивания) (РО3);
- организовать исследовательскую работу обучающихся через анализ фольклорных образцов и художественных произведений, владеть методами научно-педагогических исследований (РО4);
- знать методы научных исследований и академического письма и применять их в области языкознания и литературоведения (РО5);
- демонстрировать знания в области казахского языка и литературы, методики преподавания казахского языка и литературы, навыки организации и проведения учебной работы по казахскому языку и литературе (РО6);
- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения (РО7);
- знать проблемы истории казахской литературы, фольклорные явления, генезис фольклорного наследия, жанровые признаки, особенности литературы древней эпохи, ханской эпохи, литературные потоки разных эпох, интерпретация их результатов, использование в учебном процессе (РО8);
- использовать различные виды информационно-коммуникационных технологий; имеет навыки работы с цифровыми инструментами онлайн-обучения, электронного обучения, сетевой коммуникации; разработки учебно-познавательных заданий для сетевой совместной деятельности; создания сценария цифровых уроков, дистанционных образовательных событий; анализа данных об учебной деятельности на основе цифрового следа (РО9);
- использовать на практике знания и понимание основных концепций, принципов, теорий и фактов, связанных с языкознанием (словообразовательные, морфологические, синтаксические анализы и стилистические нормы, и др.) (РО10);

- давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации, с учетом базового знания философии, социологии, политологии, культурологии, психологии, экологического мышления, основ права и предпринимательства, методов научных исследований (PO11);
- выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры (PO12)

3. EXPECTED RESULT OF TRAINING EP

- to show a civic stand on the basis of deep understanding and the scientific analysis of the main stages, regularities and an originality of historical development of Kazakhstan(RT1)
- apply the theoretical foundations of pedagogy and inclusion, taking into account the age-related physiological and psychological characteristics of students and conduct educational work (RT2)
- work with the documentation of the updated content of education (long-term, medium-term and short-term plans, electronic journal and school document management, apply research planning methods and data processing techniques, apply criteria assessment methods) (RT3)
- to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, taking into account basic knowledge of philosophy, sociology, political science, cultural studies, psychology, environmental thinking, fundamentals of law and entrepreneurship, methods of scientific research (RT4);
- know the methods of scientific research and academic writing and apply them in the field of linguistics and literary studies (RT5);
- demonstrate knowledge in the field of the Kazakh language and literature, methods of teaching the Kazakh language and literature, skills in organizing and conducting educational work on the Kazakh language and literature (RT6);
- to enter communication in oral and written forms in the Kazakh, Russian and foreign languages for the solution of problems of interpersonal, cross-cultural and production (professional) communication (RT7);
- Having mastered theoretical knowledge about the word-formation potential of the Kazakh language, word-formation model, chain, nest and morphological system, grammatical meaning, grammatical form, grammatical category, single-root and additional morphemes, personal changes of words, inflections, ways and methods of their creation, phrases, ways of linking phrases, sentences, types of sentences mastering the system of word-formation, morphological, as well as parsing (RT8);
- able to use various types of information and communication technologies; has skills in working with digital tools for online learning, e-learning, and network communication; developing educational tasks for network collaboration; creating a scenario for digital

lessons, remote educational events; analyzing data on educational activities based on a digital footprint (RT9);

- to use in practice knowledge and understanding of the basic concepts, principles, theories and facts related to linguistics (word-formation, morphological, syntactic analyses and stylistic norms, etc.) (RT10);
- to assess situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication, taking into account basic knowledge of philosophy, sociology, political science, cultural studies, psychology, environmental thinking, fundamentals of law and entrepreneurship, methods of scientific research (RT11);
- to build a personal educational trajectory throughout life for self-development and career growth, to focus on a healthy lifestyle to ensure full-fledged social and professional activities through methods and means of physical culture (RT12);

4 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ОҚУ ЖОСПАРЫ
4 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4 EDUCATIONAL PROGRAM EDUCATIONAL PLAN

Модуль коды /Код модуля/ Module code	Пән коды мен атауы/ Код и наименование дисциплины/Code and discipline hiring	Цикл және компонент/ Цикл и компонент/ /Cycle and component	Бақылау түрі/ Форма контроля/ form of control	Кредит саны/ Объем кредитов/ The volume of loans	Қалыптасатын құзыреттілікте р/ Формируемые компетенции/ Formed competencies	Кафедра атауы/ Наименование кафедры/Department name
1 семестр						
М-1 Гуманитарлық модулі/ М-1 Гуманитарный модуль М-1 Humanities module	KT1101 Қазақстан тарихы IK1101 История Казахстана HK 1101 History of Kazakhstan	ЖБП,МК ООД,ОК GED, CC	Мем. емтихан Гос. экзамен State exam	5	HK1 KK1 KC1	Қазақстан және дүниежүзі тарихы /Истории Казахстана и Всемирной истории/Department of History of Kazakhstan and World History
М-2 Байланыс модулі / М-2 Модуль коммуникации М-2 Communication module	K(O)T1102 Қазақ (орыс) тілі/ K(R)Ya1102Казакский (русский)язык K(R)L 1102 Kazakh (Russian) language	ЖБП,МК ООД,ОКGE D,CC	Емтихан Экзамен Exam	5	HK5-13 KK5-13 KC5-13	Орыс филологиясы кафедрасы Кафедра русской филологии Department of Russian Philology
	ShT1103 Шетел тілі / IYa 1103 Иностранный язык FL1103 Foreign language	ЖБП,МК ООД,ОКGE D,CC	Емтихан Экзамен Exam	5	HK5-13 KK5-13 KC5-13	Шетел тілін оқыту әдістемесі кафедрасы Кафедра Методы преподавания иностранного языка / Department methods of teaching a foreign language
М-2 Байланыс модулі / М-2 Модуль коммуникации М-2 Communication module	AKh1201 Академиялық хат AP 1201 Академическое письмо AW1201 Academic writing	БП,ЖК БД,ВК BDICC	Емтихан Экзамен Exam	3	KK3-4 PK3-4 PC3-4	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature
М-4 Салауатты өмір салты модулі М-4 Модуль здорового образа жизни М-4 Module healthy lifestyle	DSH1104 Дене шынықтыру FK1104 Физическая культура PC1104 Physical Culture	ЖБП,МК ООД,ОК GED,CC	сынақ зачет offset	2	HK4 KK4 KC4	Дене тәрбиесі және алғашқы әскери дайындық кафедрасы/Кафедра физического воспитания и начальной военной подготовки Department of Physical

						Education and First Military Training
M-8 Әдебиет тарихы модулі M-8 Модуль истории литературы M-8 Module History of literature	КНАА1301 Қазақ халық ауыз әдебиеті KUNT1301Казахско еустное народное творчество KOF 1301Kazakh oral folk art	КП,ЖК ПД,БК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ13-14 ПД13-14 РС13-14	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
M-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі M-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации M-7 Module of language theory and professional communication	ТБК 1302 Тіл біліміне кіріспе ВІ 1302 Введение в языкознание LL1302 Introduction to Linguistics	КП,ЖК ПД,БК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ15-16 ПД15-16 РС15-16	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
Итого за семестр				30		
2 семестр						
M-1 Гуманитарлық модулі/ M-1 Гуманитарный модуль M-1 Humanities module	EzhOKN 1105 Экономикалық-құқықтық және экологиялық білім модулі (Қазақ халқының рухани мәдениеті, Кәсіпкерлік негіздері және стартап менторы, Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері, Экология және тіршілік қауіпсіздігі, ғылыми зерттеу әдістері) Модуль экономика-правовых и экологических знаний (Духовная культура казахского народа, Основы предпринимательства и ментор стартапов,	ЖБП,ЖК ООД/БК GED, CC	Емтихан Экзамен Exam	5	НҚ1-4 КК1-4 КС1-4	Қылмыстық-құқық пәндер Уголовно-правовых дисциплин Department of Law Экология Экологии Department of Ecology Қазақстан және дүниежүзі тарихы кафедрасы/ Кафедра истории Казахстана и Всемирной истории/Departm ent of History of Kazakhstan and World History Журналистика және қоғаммен байланыс

	<p>Основы права и антикоррупционной культуры, Экология и безопасность жизнедеятельности, Методы научных исследований)</p> <p>Module of economic, legal and environmental knowledge</p> <p>(Spiritual culture of the Kazakh people, The Foundation of entrepreneurship and mentor startups, Fundamentals of Law and anti-corruption culture, Ecology and basics of life safety, Research methods)</p>					
<p>М-2 Байланыс модулі / М-2 Модуль коммуникации М-2 Communication module</p>	<p>КТ1102Қазақ (орыс) тілі (орыс) КҮа1102Казахский (русский)язык K(R)L1102 Kazakh (Russian) language</p>	<p>ЖБП,МК ООД,ОК GED, СС</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>НҚ5-13 КК5-13 КС5-13</p>	<p>Орыс филологиясы кафедрасы Кафедра русской филологии Department of Russian Philology</p>
	<p>ShT1103 Шетел тілі / ІҮа 1103Иностранный язык FL1103 Foreign language</p>	<p>ЖБП,МК ООД,ОК GED, СС</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>НҚ5-13 КК5-13 КС5-13</p>	<p>Аударма ісі және шетел тілдері кафедрасы Кафедра переводческого дело и иностранных языков/Departme nt of Translation and Foreign Languages</p>
<p>М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and professional communication</p>	<p>ККТФ 1202 Қазақ тілінің фонетикасы FSKI1202Фонетика казахского языка PKL 1202 Phonetics of the Kazakh language</p>	<p>БП,ЖК БД,БК BDI,CC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>КҚ8-11 ПК18-11 РС8-11</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.</p>

<p>M-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі</p> <p>M-5 Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>M-5 Professional module Formation of a teacher</p>	<p>OFD 1203 Оқушылардың физиологиялық дамуының ерекшеліктері OPFR1203 Особенности физиологического развития школьников PPD 1203 Peculiarities of physiological development</p>	<p>БП,ЖК ПД,ВК PD,ICE</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	5	<p>КҚ1-4 ПК1-4 PC1-4</p>	<p>Биология және ауыл шаруашылығы кафедрасы Кафедра биологии и сельского хозяйства Department of Biology and Agriculture</p>
<p>M-4 Салауатты өмір салты модулі</p> <p>M-4 Модуль здорового образа жизни</p> <p>M-4 Module healthy lifestyle</p>	<p>DSH1104 Дене шынықтыру/ FK1104 Физическая культура/ PC1104 Physical Culture</p>	<p>ЖБП,МК ООД,ОК GED, CC</p>	<p>сынақ зачет offset</p>	2	<p>НҚ4 КК4 КС4</p>	<p>Дене тәрбиесі және алғашқы әскери дайындық кафедрасы/Кафедра физического воспитания и начальной военной подготовки Department of Physical Education and First Military Training</p>
<p>M-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі</p> <p>M-5 Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>M-5 Professional module Formation of a teacher</p>	<p>OP1204 Оқу-тану практикасы/ UP1204 Учебно-ознакомительная практика LP1204 Learning practice</p>	<p>БП,ЖК ПД,ВК PD,ICE</p>	<p>есеп отчет report</p>	3	<p>КҚ6 КК6 КС6</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.</p>
Итого за семестр				30		
3 семестр						
<p>M-1 Гуманитарлық модулі/ M-1 Гуманитарный модуль M-1 Humanities module</p>	<p>ASB2106 Әлеуметтік-саяси білімдер (саясаттану, әлеуметтану, мәдениеттану, психология) SPZ 2106 Социально-политических знаний MSPK 2106 The module of socio-political knowledge (political science, sociology, cultural studies, psychology)</p>	<p>ЖБП,МК ООД,ОК GED, CC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	8	<p>НҚ2 КК2 КС2</p>	<p>Қазақстан және дүниежүзі тарихы кафедрасы/ Кафедра истории Казахстана и Всемирной истории/ Department of History of Kazakhstan and World History</p>
<p>M-5 Мұғалімнің кәсіби</p>	<p>P2205 Педагогика P2205 Pedagogy</p>	<p>БП/ЖК БД,ВК</p>	<p>Емтихан Экзамен</p>	5	<p>КҚ6-12 ПК6-12</p>	<p>Психология және педагогика</p>

қалыптасу модулі М-5 Модуль профессионального формирования педагога М-5 Professional module Formation of a teacher		BD, ICC	Exam		PC6-12	кафедрасы/ Кафедра психологии и педагогики /Department of psychology and Pedagogy
М-3 Педагогтың цифрлық дағдылары модулі М-3 Модуль цифровые навыки педагога М-3 Teacher digital skills module	АКТ 2107Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар ІКТ2107 Информационно-коммуникационные технологии ICT 2107 Information-communication technology	ЖБП,МК ООД,ОК GED, CC	Емтихан Экзамен Exam	5	НҚ4 КК4 КС4	Информатика кафедрасы Кафедра Информатики Department of Informatics
М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and professional communication	КТЛФ 2206Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы мен фразеологиясы /ЛФКҮа2206 Лексикология и фразеология современного казахского языка// LPMKL 2206 Lexicology and phraseology of the modern Kazakh language	БП,ЖК ПД,ВК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ8-13 ПК8-13 РС8-13	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-8 Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature	АК 2303 Әдебиеттануға кіріспе/ BL 2303Введение в литературоведение// IL 2303 Introduction literature	КП,ЖК ПД,ВК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ15-18 ПД15-18 РС15-18	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature
М-4 Салауатты өмір салты модулі М-4 Модуль здорового образа жизни М-4 Module healthy lifestyle	DSh 1104 Дене шынықтыру/ FK 1104 Физическая культура PC 1104 Physical Culture	ЖБП,МК ООД,ОК GED, CC	сынақ зачет offset	2	НҚ4 КК4 КС4	Дене тәрбиесі және алғашқы әскери дайындық кафедрасы/Кафедра физического воспитания и начальной военной подготовки Department of Physical Education and First Military Training
Итого за семестр				30		

4 семестр						
<p>М-1 Гуманитарлық модулі/ М-1 Гуманитарный модуль М-1 Humanities module</p>	<p>Fil 2108 Философия Phil 2108 Philosophy</p>	<p>ЖБП,МК ООД,ОК GED,CC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>НҚ2 КК2 КС2</p>	<p>Қазақстан және дүниежүзі тарихы кафедрасы/ Кафедра истории Казахстана и Всемирной истории/Department of History of Kazakhstan and World History</p>
<p>М-3 Педагогтың цифрлық дағдылары модулі М-3 Модуль цифровые навыки педагога М-3 Teacher digital skills module</p>	<p>ВВТК 2207 Білім берудегі ІТ қолдану (қазақша) ИТО 2207 Использование ІТ в образовании UITE2207 Using IT in education</p>	<p>БП,ЖК БД,ВК BD, ICC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>КК12-13 ПК12-13 РС12-13</p>	<p>Информатика кафедрасы Кафедра Информатики Department of Informatics</p>
<p>М-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі М-5 Модуль профессионального формирования педагога М-5 Professional module Formation of a teacher a teacher</p>	<p>TzhTA 2208 Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі/ TMVR2208 Теория и методика воспитательной работы TMEW 2208 The theory and methodology of educational work</p>	<p>БП,ЖК БД,ВК BD, ICC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>КК1-4 ПК1-4 РС1-4</p>	<p>Психология және педагогика кафедрасы/ Кафедра психологии и педагогики /Department of psychology and Pedagogy</p>
<p>М-8 Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature</p>	<p>EDA 2209 Ежелгі дәуір әдебиеті LDBL 2209 Литература древнего века AAL 2209 Ancient Age literature</p>	<p>БП,ЖК БД,ВК BD, ICC</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>КК13-14 ПК13-14 РС13-14</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.</p>
<p>М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and professional communication Grammar</p>	<p>ККТС 2210 Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы SMKI 2210 Словообразование современного казахского языка WFMKL 2210 Word formation of the modern Kazakh language</p>	<p>БП,ЖК БД,ВК BD,ICE</p>	<p>Емтихан Экзамен Exam</p>	<p>5</p>	<p>КК19-20 ПК19-20 РС19-20</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.</p>
<p>М-4</p>	<p>DSH 1104</p>	<p>ЖБП,МК</p>	<p>сынақ зачет</p>	<p>2</p>	<p>НҚ4</p>	<p>Дене тәрбиесі</p>

Салауатты өмір салты модулі М-4 Модуль здорового образа жизни М-4 Module healthy lifestyle	Дене шынықтыру/ FK1104 Физическая культура PC1104 Physical Culture	ООД,ОК GED, CC	offset		КК4 КС4	және алғашқы әскери дайындық кафедрасы/Кафедра физического воспитания и начальной военной подготовки Department of Physical Education and First Military Training
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	PP2211 Психологиялық-педагогикалық практика/ PP2211 Психолого-педагогическая практика PP2211 Psychological and pedagogical practice	БП,ЖК БД, ВК BD ICC	есеп отчет offset	3		Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
Итого за семестр				30		
5 семестр						
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	ZhBMTOI3212 Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ тілін оқыту әдістемесі MPKIOCO 3212 Методика обучения казахского языка по обновленному содержанию образования MTKLAUC 3212 Methods of teaching the Kazakh language according to the updated content of education	БП,ЖК БД,ВК BD ICC	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ21-24 ПК21-24 PC21-24	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	ZhBMIOI3213 Жаңартылған білім мазмұны бойынша қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі MPKIOCO 3213 Методика преподавания казахской литературы по обновленному содержанию образования MTKLUCE 3213 Methods of teaching Kazakh literature on the updated content of education	БП,ЖК БД,ВК BD ICC	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ21-24 ПК21-24 PC21-24	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-8	КНДА 3214 Қазақ	БП,ЖК	Емтихан	5	КҚ19-20	Қазақ тілі және

Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature	хандығы дәуіріндегі әдебиет ЛЕКН 3214 Литература эпохи казахского ханства LKK 3214 Literature of the era of the Kazakh Khanate	БД,ВК BD,ICE	Экзамен Exam		ПК19-20 PC19-20	әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature
М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and	ККТМ 3215 Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы MSKI 3215 Морфология современного казахского языка ММКЛ 3215 Morphology of the modern Kazakh language	БП,ЖК БД,ВК BD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ19-20 ПК19-20 PC19-20	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-3 Педагогтың цифрлық дағдылары модулі М-3 Модуль цифровые навыки педагога М-3 Teacher digital skills module skills module skills module	SBBPZh3216 Сандық білім беру ресурстарын жасақтау/RCOR 3216 Разработка цифровых образовательных ресурсов /DDER 3216 Development of digital educational resources	БП,ЖК БД,ВК BD ICC	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ12-13 ПК12-13 PC12-13	Информатика кафедрасы Кафедра Информатики Department of Informatics
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	PP 3217 Педагогикалық практика PP 3217 Педагогическая практика PP 3217 Pedagogical practicum	БП,ТК BD,ES	Есеп отчет offset	6	КҚ21-24 ПК21-24 PC21-24	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
Итого за семестр				31		
6 семестр						
М-8 Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature	КА 3218 XIX ғасырдағы қазақ әдебиеті тарихы KL 3218 История казахской литературы XIX века KL3218 Kazakh literature in XIX century	БП,ЖК БД,ВК BD ICC	Емтихан Экзамен Exam	5		Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature
М-5 Мұғалімнің кәсіби қалыптасу модулі М-5	IBV3219 Инклюзивті білім беру IO3219 Инклюзивно	БП,ЖК БД,ВК BD ICC	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ5-7 ПК5-7 PC5-7	Психология және педагогика кафедрасы/ Кафедра

<p>Модуль профессионального формирования педагога</p> <p>М-5</p> <p>Professional module Formation of a teacher a teacher</p>	<p>е образование</p> <p>IE 3219</p> <p>Inclusive education</p>					<p>психологии и педагогики</p> <p>/Department of psychology and Pedagogy</p>
<p>М-7</p> <p>Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі</p> <p>М-7</p> <p>Модуль теории языка и профессиональной коммуникации</p> <p>М-7</p> <p>Module of language theory and</p>	<p>KKTS 3220 Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі</p> <p>SSKYa3220 Синтаксис современного казахского языка</p> <p>SKL 3220 Syntax of modern Kazakh language</p>	<p>БП,ЖК</p> <p>БД,БК</p> <p>BD, ICC</p>	<p>Емтихан</p> <p>Экзамен</p> <p>Exam</p>	5	<p>КҚ19-20</p> <p>ПК19-20</p> <p>PC19-20</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы</p> <p>Кафедра казахского языка и литературы</p> <p>Department of the Kazakh language and literature</p>
<p>М-6</p> <p>Педагогикалық шеберлік модулі</p> <p>М-6</p> <p>Модуль педагогического мастерства</p> <p>М-6</p> <p>Module teaching Excellence</p>	<p>BOD3221</p> <p>Бағалаудың өлшемдік технологиялары</p> <p>TKO3221</p> <p>Технологии критериального оценивания</p> <p>MTE 3221</p> <p>Measurement technology of estimation</p>	<p>БП,ЖК</p> <p>БД,БК</p> <p>BD ICC</p>	<p>Емтихан</p> <p>Экзамен</p> <p>Exam</p>	5	<p>КҚ21-24</p> <p>ПК21-24</p> <p>PC21-24</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы</p> <p>Кафедра казахского языка и литературы</p> <p>Department of the Kazakh language and literature.</p>
<p>М-7</p> <p>Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі</p> <p>М-7</p> <p>Модуль теории языка и профессиональной коммуникации</p> <p>М-7</p> <p>Module of language theory and</p>	<p>1.MLT 3304 Мәтінге лингвистикалық талдау</p> <p>LAKL 3304</p> <p>Лингвистический анализ текста</p> <p>LALT 3304</p> <p>Linguistic analysis of the text</p> <p>2.MS3304Мәтін семантикасы</p> <p>ST3304Семантика текста</p> <p>TS 3304 Text semantics</p>	<p>КП,ТК</p> <p>ПД,КВ</p> <p>PD,ES</p>	<p>Емтихан</p> <p>Экзамен</p> <p>Exam</p>	5	<p>КҚ8-12</p> <p>ПК8-12</p> <p>PC8-12</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы</p> <p>Кафедра казахского языка и литературы</p> <p>Department of the Kazakh language and literature.</p>
<p>М-8</p> <p>Әдебиет тарихы модулі</p> <p>М-8</p> <p>Модуль истории литературы</p> <p>М-8</p> <p>Module History of literature</p>	<p>1.КАТ 3222 ХХ ғасырдың бас кезіндегі қазақ әдебиеті тарихы (1900-1940)</p> <p>IKL3222История казахской литературы начала ХХ века (1900-1940)</p> <p>HKL3222The history of Kazakh literature of the early twentieth century</p>	<p>БП,ТК</p> <p>БД, КВ</p> <p>BD ES</p>	<p>Емтихан</p> <p>Экзамен</p> <p>Exam</p>	5	<p>КҚ13-14</p> <p>ПК13-14</p> <p>PC13-14</p>	<p>Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы</p> <p>Кафедра казахского языка и литературы</p> <p>Department of the Kazakh language and literature.</p>

	(1900-1940) 2.ALA 3222Алаш идеялы әдебиет AL 3222 Алашоидеиная литература AL 3322 Alashoidein literature					
Итого за семестр				30		
7 семестр						
М-8 Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature	ККА 4223 Қазіргі қазақ әдебиеті SKL 4223 Современная казахская литература MKL4223 ModerrnKazakhlitera ture	БП,ЖК БД,БК BD, ICC	Емтихан Экзамен Exam	6	КК13-14 ПК13-14 PC13-14	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	КОР 4305 Кіріктірілген оқытудың практикумы/ PIO4305 Практикум по интегрированному обучению PIT 4305 Practice of integrated training	КП,ЖК ПД,БК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	5	КК21-24 ПК21-24 PC21-24	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	ВВМ 4224 Білімберудегі менеджмент МО4224 Менеджментвобраз овании ME 4224 Menegment in education	БП,ЖК БД,БК BD,ISE	Емтихан Экзамен Exam	3	КК5-7 ПК5-7 PC5-7	Педагогика кафедрасы Department of Pedagogy
М-8 Әдебиет тарихы модулі М-8 Модуль истории литературы М-8 Module History of literature	АТ 4306 Әдебиет теориясы TL 4306Теория литературы TL 4306 Theory literature	КП,ЖК ПД,БК PD,ICE	Емтихан Экзамен Exam	6	КК15-18 ПК15-18 PC15-18	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature
М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and	1.КАТТ 4307Қазақ әдеби тілінің тарихы IKLI4307Историяка захскоголитературн огоязыка HKLL 4307 History of the Kazakh literary language 2.КТТГ 4307 Қазақ тілінің тарихи грамматикасы IGKY4307Историче ская грамматика	КП,ТК ПД,КВ PD,ES	Емтихан Экзамен Exam	6	КК15-18 ПК15-18 PC15-18	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра казахского языка и литературы Department of the Kazakh language and literature.

	қазақ тілінің тарихы HGKL 4307 Historical grammar of the Kazakh language					
М-7 Тіл теориясы және кәсіби коммуникациялар модулі М-7 Модуль теории языка и профессиональной коммуникации М-7 Module of language theory and	1. KTS4308 Қазақ тілінің стилистикасы SKYa4308 Стилисти ка қазақ тілінің языка SMK1 4308 Stylistics of modern Kazakh language Lst 43082. Лингвостилис тика LST 4308 Linguostylistics	КП, ТК ПД, КВ PD, ES	Емтихан Экзамен Exam	5	КҚ8-12 ПК8-12 РС8-12	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра қазақ тілі және литературы Department of the Kazakh language and literature.
М-9 Қазіргі әдеби үдеріс модулі М-9 Модуль современного литературного процесса М-9 Module of the modern literary process	1. ААТ 4309 Әлем әдебиеті тарихы IML4309 История мировой литературы HWL 4309 History of world literature 2. АВ 4309 Әдеби байланыс LS 4309 Литературные связи LC 4309 Literary connections	КП, ТК ПД, КВ PD, ES	Емтихан Экзамен Exam	6	КҚ13-14 ПК13-14 РС13-14	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра қазақ тілі және литературы Department of the Kazakh language and literature.
Итого за семестр				37		
М-6 Педагогикалық шеберлік модулі М-6 Модуль педагогического мастерства М-6 Module teaching Excellence	PP4310 Педагогикалық практика (өндірістік практика) PP4310/Педагогичес кая практика (производственная практика) PP 4310 Pedagogical practice (production practicepractice)	КП, ЖК ПД, ВК PD, ICE	есеп отчет offset	15	КҚ30 ПК30 РС30	Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра қазақ тілі және литературы Department of the Kazakh language and literature.
10 КАМ Қорытынды аттестаттау модулі 10 МИА Модуль итоговой аттестации 10 МІА Модуль итоговой аттестации Module conclusion attestation	DZhKE 4225 Диплом жұмысын жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру DRKE 4225 Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена WDPPECED 4225 Write diploma project and protection, preparation for	ҚА ИА СА	қорғау немесе кешенді емтихан Комплексн ый экзамен или дипломная работа/ Comprehens ive examorth esis	8		Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Кафедра қазақ тілі және литературы Department of the Kazakh language and literature.

	complex exam and delivery					
Итого за семестр				23		
Итого:				241		

**5. ОҚУ МОДУЛЬДЕРІНІҢ ҚАРТАСЫ
КАРТА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Цикл	Пәндердің атауы және олардың Негізгі бөлімдері/Наименование дисциплин и их основные разделы	ECTS	
ООД 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ/ ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	56	
ОК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТІ / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	51	
М-1	М-1 ГУМАНИТАРЛЫҚ МОДУЛІ/ М-1ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ/М-1HUMANITIES MODULE	18	
1.	Қазақстан тарихы / История Казахстана/History of Kazakhstan		
	<p>«Қазақстан тарихы» пәнінің жан-жақтылығы мен маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті нығайтудағы, халықтың өзіндік сана-сезімін арттырудағы және жаңа мыңжылдықтағы интеллектуалдық серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді жүзеге асырудағы орасан зор рөліне байланысты. Пәннің мақсаты – Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне аудару.</p> <p>Многофункциональность и значимость дисциплины «История Казахстана» обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Цель дисциплины – дать объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.</p> <p>The multifunctionality and importance of the discipline "History of Kazakhstan" is due to its huge role in strengthening Kazakhstan's identity, self-consciousness of the people, the implementation of tasks related to the need for intellectual breakthrough in the new Millennium. The purpose of the discipline is to give objective historical knowledge about the main stages of the history of Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of formation and development of statehood and historical and cultural processes.</p>	ОН1	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. -4 кітаптан тұратын оқулық. Алматы, Қазақ университеті, 2016 2. Репина Л.П. Зверева В.В. Тарихи білім тарихы. Алматы: «Ұлттық аударма бюросы». 2020. -236 б. 3. Әминов Т.М. Қазақстан тарихы. // Оқу құралы. Алматы: "Бастау", 2016. - 448 б. 4. Аубакирова Х.А. История Казахстана: учеб. Пособие – Астана: КАТУ им. С.Сейфуллина, 2016. – 137 с. 5. Осолков В.С., Осолкова И.Л. История Казахстана. Часть 1. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - ЛЕМ (Лем), 2020 г. – 84 с. 6. Осолков В.С., Осолкова И.Л. История Казахстана. Часть 2. С древнейших времен до XIX века. учебное пособие. - ЛЕМ (Лем), 2020 г. – 100 с. 7. Алимгазинов К.Ш. и др. (сост.) История Казахстана. Документы и материалы (1917-2012) Хрестоматия. – Астана: Шанырақ Медиа, 2017. — 320 с. 			
2.	ФИЛОСОФИЯ/PHILOSOPHY		
	<p>Пәннің мақсаты студенттерде әлемді танудың айрықша формасы ретінде философия ілімі, оның негізгі бөлімдері, проблемалары мен оларды зерттеу әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Сананың әлемге ашықтығын, өзінің ұлттық кодын және ұлттық өзіндік сананы, рухани жаңғыруды, бәсекеге қабілеттілікті, реализм мен прагматизмді, тәуелсіз сыни ойлауды, білім мен білімге құштарлықты болашақ кәсіби қызмет аясында қалыптастыру болып табылады...</p> <p>Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения, формирование открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, в контексте будущей профессиональной деятельности..</p> <p>The purpose of the discipline is to form students holistic view of philosophy as a special form of knowledge of the world, its main sections, problems and methods of their study, the formation of openness of consciousness, understanding of their own national code and national identity, spiritual modernization, competitiveness, realism and pragmatism, independent critical thinking, cult of knowledge and education, in the context of future professional activities ..</p>	ОН11	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1.Нұрышева Г. Философия: оқу құралы.-Алматы: Зият пресс, 2020.-204 б			

2. Батыс философиясының антологиясы. Алматы.- 2002.			
3. Реми Хесс Философияның таңдаулы 25 кітабы: Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018.-368 б.			
3.	Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, психология) / Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)/Module of socio-political knowledge (sociology, political science, cultural studies, psychology)		
	<p>Бұл модуль төрт ғылыми пәндерді – Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология пәндерін оқытуды көздейді, олардың әрқайсысының өз пәні, терминологиясы мен зерттеу әдістері бар. Әлеуметтік-саяси білім модулі - қоғам туралы, мемлекет туралы, саясат туралы, әлеуметтік және саяси институттар, партиялар, топтар туралы білімдердің қажетті сомасын, сондай-ақ мәдени дамудың үздіксіздігі мен сабақтастығы, рухани мұраның терең тамыры туралы түсініктерді және жас қазақстандықтардың құрметін қалыптастыруға ықпал ететін ғылыми сенімді фактілерді береді тарихи өткенге және ұлттық дәстүрлерге, жаһандану жағдайында ұлттық код пен ұлттық құндылықтарды сақтауға. Қазіргі кезеңде қазіргі қоғамның мәселелері неғұрлым күрделі болса, соғұрлым оларды шешуде жеке тұлғаның рөлі арта түседі және оның айналасында әлеуметтік-саяси ғылымдар саласындағы білім жоқ. Әлеуметтану, саясаттану және мәдениеттану өз кезегінде адами өлшемдегі кез келген құбылысты ғылыми тұрғыдан қарастыруға, оның әлеуметтік, саяси мен мәдени даму механизмдерін және олардың салдарын көруге мүмкіндік береді. Пән қоғамдық-саяси және мәдени өмір саласындағы күрделі құбылыстар мен тенденцияларды өз бетінше талдау дағдыларын дамытуға, қоғам, саясат және мәдениет туралы қажетті минималды білім беруге, білім алушылардың өзіндік адамгершілік, азаматтық ұстанымын дамыта отырып, оларды Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси және мәдени өміріне белсенді қатысуға ынталандыру.</p> <p>Данный модуль предполагает изучение четырех научных дисциплин – социологии, политологии, культурологии, психологии, каждая из которых имеет свой предмет, терминологию и методы исследования. Модуль социально-политических знаний - дает необходимую сумму знаний об обществе, о государстве, о политике, о социальных и политических институтах, партиях, группах, а также представления о непрерывности и преемственности культурного развития, глубоких корнях духовного наследия и научно достоверных фактах, способствующие формированию у молодых казахстанцев уважения к историческому прошлому и национальным традициям, сохранению национального кода и национальных ценностей в условиях глобализации. «Социально-политические знания» направлены на формирование у обучающихся систематизированной совокупности базовых знаний о политических и социальных процессах, и концепциях, призванное подготовить обучающихся к их использованию в ходе осуществления ими профессиональной деятельности в условиях гражданского общества и правового государства. Изучение предмета поможет выработать у студентов навыки самостоятельного анализа сложных явлений и тенденций в сфере социально-политической и культурной жизни, дать необходимой минимум знаний об обществе, политике и культуре, способствовать их к активному участию в социально-политической и культурной жизни Республики Казахстан, вырабатывая у студентов собственную нравственную гражданскую позицию.</p> <p>This module involves the study of four scientific disciplines - sociology, political science, cultural studies, psychology, each of which has its own subject, terminology and research methods. Module of socio-political knowledge - provides the necessary amount of knowledge about society, about the state, about politics, about social and political institutions, parties, groups, as well as ideas about the continuity and continuity of cultural development, the deep roots of spiritual heritage and scientifically reliable facts that contribute to the formation Young Kazakhstanis have respect for the historical past and national traditions, the preservation of the national code and national values in the context of globalization.</p> <p>“Socio-political knowledge” is aimed at developing in students a systematized set of basic knowledge about political and social processes and concepts, designed to prepare students for their use in the course of their professional activities in a civil society and the rule of law.</p> <p>Studying the subject will help students develop skills for independent analysis of complex phenomena and trends in the sphere of socio-political and cultural life provide the necessary minimum knowledge about society, politics and culture, encourage them to actively participate in the socio-political and cultural life of the Republic of Kazakhstan, developing students' own moral civic position.</p>	ОН11	8
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1. Тажин М., Аяганов Б. Социология негіздері. А., 2015			

<p>2. Ә.Х.Тұрғынбаев.Социология.Лекциялар курсы. А., 2011</p> <p>3. Рахметов Қ.Ж., Болатова А.Н., Исмағанбетова З.Н.Социология.А.,2013</p> <p>4. Тажин М.,Тажимбетов М. Региональная социология.А.,2017</p> <p>5. Нейл Смелзер.Социология М.,2016</p> <p>6. Социология.Уч-ик для вузов.Авт.кол-в под рук.Габдуллиной Г.Тараз,2019.</p> <p>7. Джордж Ритцер, Джеффри Степнишки. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018</p> <p>8. Дэвид Бренкерхоф, Роуз Уейтс, Сюзан Ортега. Әлеуметтану негіздері. Астана 2018</p> <p>9. Байділдинов Л.Ә. Теориялық саясаттану. Алматы 2015ж.</p> <p>10. Е.Қуандық «Саясаттану негіздері» Алматы 2015.</p> <p>11. Жамбылов Д.А. Саясаттану оқулық Алматы 2013ж</p> <p>12. Әбсаттаров Р. Саясаттану. Алматы, 2017.</p> <p>13. Құсниденов С. Билік: Теориясы мен практикасы. Атырау, 2016.</p> <p>14. Политология. (Под ред. Асанбаева А., Кадырханова Р) Алматы, 2018.</p> <p>15. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұмашова, 2018. - 240 б.</p> <p>16. Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб; ауд.: 17. Н. Б. Ақыш, Л. Ә. Бимендиева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.</p> <p>18. Даниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Изд-во Манн, Иванов и Фербер: 2018. -560 с.</p> <p>19. Мәдениеттану. Оқу құралы. Құрастырған Ғабитов Т.Х. Алматы, 2019</p> <p>20. Джон Бейлис, Стив Смит, Патрисия Оуэнс. Әлемдік саясаттың жаһандануы: халықаралық қатынастарға кіріспе, Астана, 2018</p>			
М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / М-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/ M- 2 COMMUNICATION MODULE			20
1	Қазақ тілі /Орыс тілі / Казахский язык / Русский язык/Kazakh language / Russian language		
	<p>Пән рухани жаңғырудың жалпыұлттық идеясы шеңберінде тіл үйренудің жаңа форматына және студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мақсаты қазақ(орыс) тілін шет тілі ретінде үйренушілер үшін – А1 бастауыш деңгейі және А2, В1, В2, С1 деңгейлері үшін тілді пайдаланудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ (орыс) тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p>Дисциплина направлена на новый формат изучения языка и на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в рамках общенациональной идеи духовной модернизации. Целью дисциплины является обеспечение качественного усвоения казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1 и для уровней А2, В1, В2, С1.</p> <p>Discipline is aimed at a new format of language learning and at the formation of the social and humanitarian outlook of students in the framework of the national idea of spiritual modernization. The purpose of the discipline is to provide high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for learners of Kazakh as a foreign language - elementary А1 level and for А2, В1, В2, С1 levels.</p>	ОН7	10
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1.Абылкаирова Р.Т. Русский язык. Учебное пособие (для всех специальностей).- Алматы: «Альманах», 2019.</p> <p>2. Жолдасова А.А., Хайргельдина А.К. Русский язык: Уровень В2: учебное пособие для студентов бакалавриата казахского отделения.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>3. Абиьлдаева К.М., Вахитова Т.Ф. Пособие по русскому языку для студентов-нефилологов: учебное пособие.- Алматы:Альманах, 2022.</p> <p>4. Күзекова З.С., Байтелиева Ж.Д. Қазақ тілі: орта деңгейге арналған оқулық Астана, 2016</p> <p>5. Досмамбетова Г.К., Балабеков А.К., Бозбаева-Хунг А.Т., Хазимова Ә.Ж., Салыхова Б.О. Қазақ тілі: базалық деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы. Астана,2016</p> <p>6.Хунг А.Т., Досмамбетова Г.К., Салыхова Б.О., Хазимова Ә.Ж. Қазақ тілі: ортадан жоғары деңгейге арналған оқулық. Ұлттық тестілеу орталығы, Астана, 2017</p>			
2	Шет тілі / Иностраный язык/Foreign language		
	<p>Пәннің мақсаты студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін жеткілікті деңгейде (А2, жалпы еуропалық құзыреттілік) және базалық жеткіліктілік деңгейінде (В1, жалпы еуропалық құзыреттілік) қалыптастыру болып табылады.</p>	ОН7	10

	<p>Курстың аяқталу сәтінде білім алушылардың дайындық деңгейіне байланысты старта білім алушының тілдік деңгейі В1 жалпы еуропалық құзыреттілік деңгейінен жоғары болған кезде В2 жалпы еуропалық құзыреттілік деңгейіне жетеді.</p> <p>Целью дисциплины является формирование межкультурно-коммуникативной компетенции студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (A2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (B1, общеевропейская компетенция). В зависимости от уровня подготовки обучающийся на момент завершения курса достигает уровня В2 общеевропейской компетенции при наличии языкового уровня обучающегося на старте выше уровня В1 общеевропейской компетенции.</p> <p>The aim of the discipline is the formation of intercultural-communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level (A2, European competence) and the level of basic sufficiency (B1, European competence). Depending on the level of training of students at the time of completion of the course reaches the level of B2 pan-European competence in the presence of the language level of the student at the start above the level of B1 pan-European competence.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1.Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2005.</p> <p>2.British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk 18.The Corpus of Contemporary American English (COCA): http://www.americancorpus.org</p> <p>3.Shynybekov D.A., Uskenbayeva R.K., Serbin V.V., Duzbayev N.T., Moldagulova A.N., Duisebekova K.S., Satybaldiyeva R.Z., HasanovaG.I., Urmashhev B.A. Information and communication technologies. Textbook: in 2 parts. Part 1, 1st ed. - Almaty: ITU, 2017. - 588 p., ISBN 978-601-7911-03-4 (A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan).</p>			
	М-3 ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ DAҒДЫЛАРЫ МОДУЛІ / М-3 МОДУЛЬ ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА М-3 MODULE DIGITAL TEACHER SKILLS		
1	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар / Информационно-коммуникационные технологии/ Information and communication technologies		
	<p>Пәннің мақсаты-оқыту мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану саласындағы білім, білік және дағдылар жүйесін дамыту, ол қоғамдық ақпараттық білім беруді қалыптастыруға негіз болады. Практикалық материал ретінде оқу процесінде ІТ қолдану мәселелері қарастырылады: нақты объектілерді (оқу боттарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдер мен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және жүргізу; Ғаламдық және жергілікті желілерде әртүрлі нысандағы ақпаратты мақсатты іздеуді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины-развитие системы знаний, умений и навыков в области применения информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, которая станет основой формирования общественного информационного образования. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ІТ в учебном процессе: осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of the discipline is to develop a system of knowledge, skills and abilities in the field of application of information and communication technologies in teaching and training, which serves as the basis for the formation of Public Information Education. As a practical material, the issues of using ІТ in the educational process are considered: implementation of management of real objects (training bots); organization and conduct of computer experiments with virtual models; implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; Organization of intellectual leisure activities of students, etc.</p>	ОН9	5
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1.Textbook / B.A. Urmashhev. – Almaty, 2016. - 410 ., ISBN 978-601-7940-02-7(A textbook in English with the stamp of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan)</p>			

2.Lorenzo Cantoni (University of Lugano, Switzerland), James A. Danowski (University of Illinois at Chicago, IL, USA) Communication andTechnology, 576 p.				
3.Craig Van Slyke. Information Communication Technologies: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications (6 Volumes). ISBN13:9781599049496, 2008, 4288 p.				
	М – 4 САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ МОДУЛІ / М-4 МОДУЛЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗ ЖИЗНИ/ M-4 HEALTHY LIFESTYLE MODULE			
1	Дене шынықтыру және спорт/ Физическая культура/Physical Culture			
	<p>Бағдарламаның мақсаты студенттердің әлеуметтік-тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру және кәсіби қызметке дайындық үшін денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін дене тәрбиесінің құралдары мен әдістерін мақсатты пайдалану қабілеті; болашақ еңбек қызметінде физикалық жүктемелерді, жүйке-психикалық кернеулерді және қолайсыз факторларды тұрақты ауыстыру болып табылады.</p> <p>Целью программы является формирование социально-личностных компетенций студентов и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.</p> <p>The purpose of the program is the formation of social and personal competencies of students and the ability to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health to prepare for professional activity; to the steady transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future employment.</p>	ОН12	8	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы				
1.Бароненко В.А. «Здоровье и физическая культура студента»: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012.				
2. Евсеев Ю.И. «Физическая культура»: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012.				
3. Виленский М.Я. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента»: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013.				
4. Кобяков Ю.П. «Физическая культура. Основы здорового образа жизни»: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252 с.				
5. Мельников П.П. «Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров)» / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013.				
	ЖББ ЖОО КОМПОНЕНТІ/ ООД ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ			
ЖК 1.2	М-1 ГУМАНИТАРЛЫҚ МОДУЛІ/ М-1ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ/ M-1HUMANITIES MODULE			
1	<p>ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ МОДУЛІ (ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ РУХАНИ МӘДЕНИЕТІ, КӘСІПкерлік НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ СТАРТАП МЕНТОРЫ, ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ МӘДЕНИЕТ НЕГІЗДЕРІ, ЭКОЛОГИЯ ЖӘНЕ ТІРШІЛІК ҚАУІПСІЗДІГІ, ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ)</p> <p>МОДУЛЬ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХСКОГО НАРОДА, ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МЕНТОР СТАРТАПОВ, ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ, ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)</p> <p>MODULE OF ECONOMIC-LEGAL AND ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE (SPIRITUAL CULTURE OF THE KAZAKH PEOPLE, FUNDAMENTALS OF ENTREPRENEURSHIP AND STARTUP MENTOR, FUNDAMENTALS OF LAW AND ANTI-CORRUPTION CULTURE, ECOLOGY AND LIFE SAFETY, METHODS OF RESEARCH)</p>	ОН 1,5,11	5	
	<p>Модуль пәндерінің мақсаты білім алушыларда экономика, кәсіпкерлік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық, экология, тіршілік қауіпсіздігі мен ғылыми-техникалық орнықты дамуды қамтамасыз ету, рухани-адамгершілік мағынада заманауи тұлғаны қалыптастыру бойынша базалық білімді қалыптастыруға бағытталған. Студент ұлттық дәстүрлер мен рухани құндылықтарға құрмет көрсетуі керек; экономика мен кәсіпкерліктің негізгі принциптері мен заңдарын білу; құқықтық білімді өз бетінше алу дағдылары, өзінің ғылыми қызметін ұйымдастыру және жоспарлау дағдылары, проблемаларды шешу және экологиялық нормалардың талаптарына сәйкес шешімдер қабылдау.</p> <p>Цель дисциплин модуля направлена на формирование у студентов базовых знаний по экономике, предпринимательству и антикоррупционному праву, экологии, обеспечению безопасности жизнедеятельности и научно-технического устойчивого</p>			

	<p>развития, формирование современной личности в духовно-нравственном смысле. Студент должен демонстрировать уважение к национальным традициям и духовным ценностям; знания основных принципов и законов экономики и предпринимательства; навыки самостоятельного получения правовых знаний, навыки организации и планирования своей научной деятельности, решение проблем и принятие решений в соответствии с требованиями экологических норм.</p> <p>The purpose of the module discipline is aimed at the formation of students' basic knowledge of economics, entrepreneurship and anti-corruption law, ecology, ensuring the safety of life and scientific and technical sustainable development, the formation of a modern personality in a spiritual and moral sense. The student must demonstrate respect for national traditions and spiritual values; knowledge of the basic principles and laws of economics and entrepreneurship; skills of independent acquisition of legal knowledge, skills of organization and planning of their scientific activities, problem solving and decision-making in accordance with the requirements of environmental standards.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Айешева Г. Основы научно-исследовательской работы: учебное пособие.-Алматы: Альманах, 2019. 2. Жүнісова-Елшібаева К. ОтбасыОтағасыОтанасы.- Алматы: Альманах, 2021. 3. Ибраимова Л. Қазақотбасытәрбиесін беру : монография.-Алматы: Альманах, 2019. 4. Каримбаева Г.Ж., Бисембиева Ж.Қ. Экономикалық теория: оқуқұралы.-Қарағанды : ЖШС «Medet Group», 2021. 5. Нағымұлы Ш. Қазақхалқыныңруханимәдениетініңтарихы: оқулық.- Қарағанды : ЖШС «Medet Group», 2021. 6. Куккузова Э.И. Сыбайлас жемқорлық қылмыстар: Оқу-әдістемелік құрал / Атырау, Х. Досмухамедов атындағы АМУ, 2013. 7. Бейсенова А.С., Шилдебаев Ж.Б., Саутбаева Г.З. Экология. Алматы: Ғылым, 2001.</p>			
БКПЦ ЦБПД	БАЗАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН		177
ЖК2.1 ВК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК)		150
М-1	М-6 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК МОДУЛІ М-6 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА/ М-6 MODULE OF PEDAGOGICAL EXPERTISE		
	ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА/PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PRACTICE		
	<p>Болашақ ұстаздың мектеп тәжірибесінде оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда, психология ғылымынан алған теориялық білімін практикада қолдануына мүмкіндік туады. Педагогика үшін психологияның негіздерін іс-жүзінде пайдалану, тұлғаның дамуындағы өзіндік заңдылықтарын, баланың жас және дербес ерекшеліктерін білу, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдіс-тәсілдерін таңдауға, оларды іс-тәжірибеде, практикада қолдануға теориялық негіз болады.</p> <p>У будущего учителя появится возможность использовать теоретические знания, полученные в психологической науке, на практике в организации учебно-воспитательной работы в школьной практике теоретической основой для педагогики является практическое использование основ психологии знание собственных закономерностей развития личности возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, выбор эффективных методов и приемов обучения и воспитания их применения на практике.</p> <p>The future teacher will have the opportunity to use theoretical knowledge acquired in psychological science in practice in organizing educational work in school practice. The theoretical basis for pedagogy is the practical use of the fundamentals of psychology, knowledge of one's own patterns of personality development, age and individual characteristics of the child, the choice of effective methods and techniques training and education in their application in practice.</p>		3
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2004. 2. Тәжібаева С.Ф. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы, 2007. -359 б. 3. Омарова Р.С., Елеупаева Ж.К. Мектеп оқушыларының дарындылығын дамытудың теориясы мен әдістемесі. –Ақтөбе, 2009. -172 4. Мейір Ж., Игенбаева Б. Креативтік тәрбие. Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2009. -192 5. Бұзаубақова К.Ж. Инновациялық педагогика негіздері. Оқу құралы. Алматы: Білім, 2009. -424 б.</p>			
	М-2 БАЙЛАНЫС МОДУЛІ / М-2 МОДУЛЬ КОММУНИКАЦИИ/М-2 COMMUNICATION MODULE		

1	АКАДЕМИЯЛЫҚ ХАТ / АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО/ACADEMIC WRITING		
	<p>Пәннің мақсаты жазбаша және ауызша сөйлеу мәдениетін, академиялық сипаттағы жазбаша мәтіндерді құру принциптерін игеру. Кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру және кеңейту, коммуникативті байланысты талдау мәтіндік қызметін қалыптастыру; студенттердің дағдыларын лингвистикалық және прагматикалық ойлау, талдау шеберлігін сауатты таңдауды жүзеге асыруға үйрету.</p> <p>Цель дисциплины: освоение культуры письменной и устной речи, принципов создания письменных текстов академического характера; формирование и расширение профессиональных компетенций, формирование текстовой деятельности по анализу коммуникативных связей; обучение навыкам студентов лингвистическому и прагматическому мышлению, осуществлению грамотного выбора навыков анализа.</p> <p>The purpose of the discipline: mastering the culture of written and oral speech, the principles of creating written texts of an academic nature; the formation and expansion of professional competencies, the formation of textual activity for the analysis of communication links; teaching students linguistic and pragmatic thinking skills, the implementation of a competent choice of analysis skills.</p>	ОН5	3
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.Динаева Б.Б. Сапина С.М. Академиялық сауаттылықтың теориялық және практикалық негіздері. Оқу құралы. – Астана: 2016. – 74.</p> <p>2.Минаева И.Н. Академическое эссе: теория и практика жанра. – Теория, проекты, гипотезы, Филологический класс, 2(40)/2015. – 18 с.</p> <p>3.Оспанов Е. Академиялық жазылым негіздері. Оқу құралы. – Алматы, 2020. – 74.</p>			
	М-3 ПЕДАГОГТЫҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫ МОДУЛІ/ М-3 МОДУЛЬ ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ ПЕДАГОГА/ M-3 MODULE DIGITAL TEACHER SKILLS		10
1	Білім беруде ІТ қолдану / Использование ІТ в образовании/Use of IT in education		
	<p>Пәннің мақсаты - оқу процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдану бойынша білім алушының құзыреттілігін қалыптастыру негізін құрайтын білім беру мен білім беруде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамыту. "Білім беруде ІТ қолдану" курсына мұғалімнің күнделікті қызметінде компьютерді пайдалануға байланысты жалпы мәселелер, компьютердің дидактикалық құрал ретіндегі мүмкіндіктері қарастырылады. Практикалық материал ретінде мектептің оқу үрдісінде АТ-ны қолдану мәселелері қарастырылады: әртүрлі бағыттағы Педагогикалық бағдарламалық құралдарды пайдалану; нақты объектілерді (оқу боталарын) басқаруды жүзеге асыру; виртуалды модельдермен компьютерлік эксперименттерді ұйымдастыру және өткізу; жаһандық және жергілікті желілерде әртүрлі формадағы ақпаратты мақсатты іздестіруді жүзеге асыру, оны жинау, жинақтау, сақтау, өңдеу және беру; оқушылардың зияткерлік бос уақытын ұйымдастыру және т. б.</p> <p>Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности обучающегося по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. В курсе "Использование ІТ в образовании" рассматриваются общие проблемы, связанные с использованием компьютера в повседневной деятельности учителя, возможности компьютера как дидактического инструмента. В качестве практического материала рассматриваются вопросы применения ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различного назначения; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи; организация интеллектуального досуга учащихся и др.</p> <p>The purpose of discipline is to develop knowledge and skills in the use of information and communication technologies in learning and education, forming the basis of formation of student competence in the application of information and communication technologies (ICT) in the educational process. The course "using IT in education" discusses the General problems associated with the use of computers in the daily activities of teachers, the possibilities of the computer as a didactic tool. As a practical material, we consider the use of it in the schools educational process: the use of pedagogical software for various purposes; the management of</p>	ОН9	5

	real objects (educational bots); the organization and conduct of computer experiments with virtual models; the implementation of targeted search for information of various forms in global and local networks, its collection, accumulation, storage, processing and transmission; the organization of intellectual leisure of students, etc.		
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1.Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press. – 2005. 2.British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk 18.The Corpus of Contemporary American English (COCA): http://www.americancorpus.org 3.The New Cambridge English Course. Michael Swan, CatherineWalter. Student’s book.Cambridge. 2001.			
2	Сандық білім беру ресурстарын жасақтау/ Разработка цифровых образовательных ресурсов/ Development of digital educational resources		
	<p>«Сандық білім беру ресурстарын жасақтау» пәнін оқу «АКТ», Білім беруде ІТ-ны қолдану» курсының біліміне негізделеді. Пәнді оқу барысында студенттер педагогикалық жобалау негіздерін меңгеруі керек, білім беру қызметінде электрондық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін пайдалану есебінен оқу процесін қалай қарқындалтуға болатынын түсіну керек (оқыту процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру; пән аралық байланыстарды тереңдету; қажетті ақпаратты іздеу көлемін ұлғайту және оңтайландыру; танымдық қызметтің белсенділігін арттыру); білім алушының тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғам жағдайында жеке тұлғаны қолайлы өмірге дайындау (ойлаудың әртүрлі түрлерін дамыту; коммуникативтік қабілеттерін дамыту; компьютерлік графиканы, мультимедиа технологиясын пайдалану есебінен эстетикалық тәрбие беру; ақпараттық мәдениетті қалыптастыру, ақпаратты өңдеуді жүзеге асыру қабілеті).</p> <p>Изучение дисциплины "Разработка цифровых образовательных ресурсов" базируется на знаниях курса "ИКТ", "использование IT в образовании". В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть основами педагогического проектирования, понять, как интенсифицировать учебный процесс за счет использования возможностей электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности (повышение эффективности и качества процесса обучения; углубление межпредметных связей; увеличение объема и оптимизация поиска необходимой информации; повышение активности познавательной деятельности); развитие личности обучающегося, подготовка личности к благоприятной жизни в условиях информационного общества (развитие различных видов мышления; развитие коммуникативных способностей; эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий; формирование информационной культуры, способности осуществлять обработку информации).</p> <p>The study of the discipline "Development of digital educational resources" is based on the knowledge of the course "ICT", "the use of IT in education". In the course of studying the discipline, students should master the basics of pedagogical design, understand how to intensify the educational process by using the capabilities of electronic educational resources in educational activities (improving the efficiency and quality of the learning process; deepening inter-subject relationships; increasing the volume and optimization of the search for necessary information; increasing the activity of cognitive activity); development of the students personality, preparation of the individual for a favorable life in the conditions of the information society (development of various types of thinking; development of communication skills; aesthetic education through the use of computer graphics, multimedia technologies; formation of information culture, the ability to process information).</p>	ОН9	5
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1.Amangalieva, M. Study of authorization s systems in mobile serviceses [Текст]: 6M011100-Informatics / Madina Amangalieva.- Atyrau, 2019.- 54. 2.Baimukhamedov, M.F. Information systems [Текст]: textbook / M.F. Baimukhamedov.- Almaty: Bastau, 2013.- 288 3.Bazarbayeva A., Diyarova L. Computer networks [Мәтін] / Diyarova L. Bazarbayeva A.- Almaty: Almanah, 2021.- 137			
	М-5 МҰҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУ МОДУЛІ / М-5 МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГА/ M-5 MODULE OF PROFESSIONAL FORMATION OF TEACHER		23
1	ПЕДАГОГИКА/PEDAGOGY		
	Пәннің мақсаты: адам туралы ғылым жүйесін дамытудағы және мұғалімнің практикалық іс-әрекетіндегі педагогиканың орны, рөлі мен маңызы туралы түсінік қалыптастыру, қазіргі педагогиканың негізгі принциптері мен педагогикалық	ОН2, 3	5

	<p>мәселелерді шешудің әдістемелік тәсілдері туралы түсінік қалыптастыру. Курстың мазмұны: педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері, тәрбиенің заманауи педагогикалық теориялары мен тұжырымдамалары, жаңа педагогикалық технологиялар, оқытудағы инновациялар, тұлғаны дамыту және тәрбиелеу, оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері және вариативті бағдарламалары, пәндік дамытушы білім беру ортасын құру мәселелері, оқыту процесін ұйымдастыру, оқытудың интерактивті әдістері, мектеп жұмысындағы сабақтастық, басшылық, бақылау және мектептерді басқару.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представлений о месте, роли и значении педагогики в развитии системы наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание базовых принципов современной педагогики и методических подходов к решению педагогических задач. Содержание курса: теоретические и методологические основы педагогики, современные педагогические теории и концепции воспитания, новые педагогические технологии, инновации в обучении, развитии и воспитании личности, психолого-педагогические особенности и вариативные программы обучения и воспитания, проблемы построения предметной развивающей образовательной среды, организация процесса обучения, интерактивные методы обучения, преемственности в работе школы, руководство, контроли и управление школ.</p> <p>The purpose of the discipline is to form ideas about the place, role and importance of pedagogy in the development of the system of human sciences and in the practical activity of a teacher, to form an understanding of the basic principles of modern pedagogy and methodological approaches to solving pedagogical problems. Course content: theoretical and methodological foundations of pedagogy, modern pedagogical theories and concepts of education, new pedagogical technologies, innovations in teaching, personal development and education, psychological and pedagogical features and variable training and education programs, problems of building a subject-based educational environment, organization of the learning process, interactive teaching methods, continuity in school work, leadership, controls and management of schools.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1. А.Қ.Құсайыновтың "Әлемдегі және Қазақстандағы білім берудің сапасы" монографиясы туралы [Мәтін]: Монография / Далила Құсайынова.- Алматы: Ronda, 2014.- 94</p> <p>2. Асқарқызы, Р. Жоғары мектеп студенттеріне ұлттық тәрбие беру жүйесі және оны іске асыру жолдары [Мәтін]: Педагогика және психология / Райхан Асқарқызы.- Атырау, 2022.- 83</p> <p>3. Аубакирова Р., Нұрбекова М. Педагогикалық зерттеу әдістемесі [Мәтін]: Оқу құрал. 2-басылым / Нұрбекова М. Аубакирова Р.; М. Нұрбекова.- Астана: Фолиант, 2011.- 128.</p> <p>4. Әбенбаев, С. Педагогика [Текст]: оқулық. -2-бас. / С. Әбенбаев.- Астана: Фолиант, 2015.- 284.</p> <p>5. Әбиев Ж.Ә. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / Әбиев Ж.Ә.; Әбиев Ж.Ә., Бабаев С.Б., Құдиярова А.М.; Жалпы ред. бас. Құдиярова А.М.- Алматы: Дарын, 2004</p>			
2	ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТЕОРИЯСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ / ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ / THEORY AND METHODS OF EDUCATIONAL WORK		
	<p>Курстың мақсаты: болашақ педагогтердің білім алушылар мен тәрбие жұмысын жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру. Пәннің мазмұны: оқушылардың, сынып ұжымының және жалпы тәрбие үрдісінің диагностикасы; мектеп пен сыныпта тәрбие жұмысын жоспарлау және мақсат қою; сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізу; мектеп пен сыныптың педагогикалық ұжымының оқушы отбасымен, мектептен тыс мекемелермен және б. қарым-қатынасы.</p> <p>Цель курса: формирование у будущих педагогов готовности к осуществлению воспитательной работы с обучающимися. Содержание дисциплины: диагностика учащихся, коллективов класса и воспитательного процесса в целом; целеполагание и планирование воспитательной работы в школе и классе; организация и проведение внеклассной и внешкольной воспитательной работы; взаимодействие педагогического коллектива школы и класса с семьей школьника, внешкольными учреждениями и др.</p> <p>Course purpose: formation at future teachers of readiness for implementation of educational work with students. Content of discipline: diagnostics of pupils, collectives of a class and educational process in general; goal-setting and planning of educational work at school and a class; organization and carrying out out-of-class and out-of-school educational work; interaction of pedagogical staff of school and a class with family of the school student, out-of-school institutions, etc.</p>	ОН2	5

Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1. Әбенбаев С. Тәрбие теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2004.</p> <p>2. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова. – М., 2000.</p> <p>3. Калюжный А.А., Тажбаева С.Г., Алимбаева А.А. Классный руководитель. – Алматы, АГУ им. Абая, 2000.</p> <p>4. Тәжібаева С.Ф. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы, 2007. -359.</p>			
3	ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДАМУЫНЫҢ ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ/ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ/ PHYSIOLOGICAL FEATURES OF SCHOOLCHILDREN'S DEVELOPMENT		
	<p>Пәннің мақсаттары: оқушылардың физиологиялық даму ерекшеліктері туралы білімдерін біріктіру және жүйелеу; студентте балалар ағзасының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері, функционалдық мүмкіндіктері туралы тұтас және тұрақты түсінік қалыптастыруға ықпал ету; мектеп жасындағы балалардың дене және ақыл-ой қабілеттерін қолдауға бағытталған жұмыста болашақ педагогтың кәсіби құзыреттіліктерін кеңейту.</p> <p>Цели дисциплины: интеграция и систематизация знаний о физиологических особенностях развития школьников; способствовать созданию у студента целостного и устойчивого представления об анатомо-физиологических особенностях, функциональных возможностях организма детей; расширить профессиональные компетенции будущего педагога в работе, направленной на поддержание физической и умственной работоспособности детей школьного возраста при различных видах их деятельности.</p> <p>The objectives of the discipline are: integration and systematization of knowledge about the physiological features of the development of schoolchildren; to contribute to the creation of a holistic and stable understanding of the anatomical and physiological features, functional capabilities of the body of children; to expand the professional competencies of the future teacher in the work aimed at maintaining the physical and mental performance of school-age children in various types of their activities.</p>	ОН2	5
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1 Дүйсембин Қ.Д., Алиакбарова З.М. Жасқа сай физиология және мектеп гигиенасы. (оқулық). Алматы, «Дәуір» - 2003.- 400 б.</p> <p>2 Неменко Б.А. Оспанова Г.К Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы(Оқулық).- Алматы, 2002 – 348 с.</p> <p>3 Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология.М., Издательский центр «Академия». – 2007 – 416</p> <p>4 Балгимбеков Ш.А., Ташенова Г.К., Нуркенов Т.Т. Курс лекций по возрастной физиологии и школьной гигиене. – Алматы. – 2012 – 104 с.</p> <p>5. Куандықова Р.К. Жас ерекшеліктер физиологиясы және мектеп гигиенасы. Оқу құралы. Түркістан, 2003</p>			
4	ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ / ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ INCLUSIVE EDUCATION		
	<p>Курстың мақсаты: мектеп жасындағы балалардың физикалық және адамгершілік денсаулығын қалыптастыру, дамыту, сақтау; әртүрлі категориядағы балалардың әлеуметтенуін зерттеу: мүмкіндігі шектеулі, эмиграцияланған, девиантты, дарынды және т.б. интеграциялық оқыту жағдайында жалпы білім беру үдерісіне, оларға психологиялық қолдауды қамтамасыз ету әдістерін үйрену.</p> <p>Цели курса: изучение формирования, развития, сохранения физического и нравственного здоровья детей школьного возраста; изучение социализации детей разных категорий: с ограниченными возможностями, эмигрированные, девиантные, одаренные и др. в общеобразовательный процесс в условиях интеграционного обучения, изучение методов обеспечения им психологической поддержки.</p> <p>Course purposes: studying of formation, development, maintaining physical and moral health of children of school age; studying of socialization of children of different categories: with limited opportunities, emigrirrovanny, deviant, gifted, etc. in general education process in the conditions of integration training, studying of methods of ensuring psychological support with it.</p>	ОН2	5
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
<p>1.Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: БІ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13.</p> <p>2.Ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне енгізу үлгілерін дайындау. Әдістемелік ұсыныстар.– Астана: БІ. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2015. – 48 с.</p> <p>3.Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мезімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық</p>			

білім академиясы, 2015. – 80 б 4. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 51 б. 5. А.Т. Искакова, З.А. Мовкебаева, Г.Закаева, А.Б. Айтбаева, А.А. Байтурсынова Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы. - Алматы: ЖК «Балауса» -2016. -320.			
5	ОҚУ (ТАНЫСТЫРУ) ПРАКТИКАСЫ УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА/EDUCATIONAL (FAMILIARY) PRACTICE		
	Оқу практикасы - жоғары оқу орындарында студенттердің алған ғылыми-теориялық білімдерін тереңдету мен бекіту мақсатында жүргізіледі және тәжірибелік және зерттеу жұмыстарының дағдыларын ендіру. Оқу практикасы өндірістік практиканың алдында болады, оны өтудің дайындау сатысы ретінде кіші курстарда өтіледі. Учебная практика осуществляется в высших учебных заведениях с целью углубления и закрепления полученных студентами научно-теоретических знаний и привития навыков практической и исследовательской работы. Академическая практика предшествует производственной практике, которая проводится на младших курсах как подготовительный этап к ее прохождению. Educational practice is carried out in higher educational institutions with the aim of deepening and consolidating the scientific and theoretical knowledge acquired by students and instilling skills in practical and research work. Academic practice precedes industrial practice, which is carried out in junior courses as a preparatory stage for its completion.		3
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1. Кертасева Ғ.М. Педагогикалық деонтология негіздері: оқу құралы. \Кертасева Ғ.М. – Павлодар, Кереку баспасы 2011. - 224 2. Тәжібаева С.Ғ. Мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. Оқу құралы. – Алматы, 2007. -359 б. 3. Омарова Р.С., Елеупаева Ж.К. Мектеп оқушыларының дарындылығын дамытудың теориясы мен әдістемесі. –Ақтөбе, 2009. -172			
	М-6 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІК МОДУЛІ/ М-6 МОДУЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА/ M-6 MODULE OF PEDAGOGICAL EXPERTISE		44
1	ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАМҰНЫ БОЙЫНША ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ /МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ОБНАВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY FOR TEACHING THE KAZAKH LANGUAGE WITH UPDATE EDUCATIONAL CONTENT		
	Пәнді оқытудың мақсаты-білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазіргі заманғы мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі бойынша білім мен дағдыларды қалыптастыру. Пәннің мазмұны: қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздері, қазақ тілін оқыту әдістемесінің жүйесі, қазақ тілінің бағдарламасы; фонетиканы оқыту әдістемесі, лексика мен фразеологияны оқыту әдістемесі, сөзжасам оқыту әдістемесі, қазақ тілінің грамматикасы мен орфографиясын оқыту әдістемесі; қазақ тілі сабақтарының түрлері, жаңартылған білім беру мазмұны бойынша оқулықтардың мазмұнын талдау, оқытудағы жаңа тәсілдер. Цель изучения дисциплины - формирование знаний и навыков по методике преподавания казахского языка в современной школе в условиях обновления содержания образования. Содержание дисциплины: методолого-теоретические основы методики обучения казахскому языку, система методики обучения казахскому языку, программа казахского языка; методика преподавания фонетики, методика преподавания лексики и фразеологии, методика обучения словообразованию, методика обучения грамматике, орфографии казахского языка; виды уроков казахского языка, анализ содержания учебников по обновленному содержанию образования, новые подходы в обучении. The purpose of studying the discipline is the formation of knowledge and skills according to the methodology of teaching the Kazakh language in a modern school in the conditions of updating the content of education. The content of the discipline: methodological and theoretical foundations of the methodology of teaching the Kazakh language, the system of the methodology of teaching the Kazakh language, the program of the Kazakh language; methods of teaching phonetics, methods of teaching vocabulary and phraseology, methods of teaching word formation, methods of teaching grammar, spelling of the Kazakh language; types of Kazakh language lessons, analysis of the content of textbooks on the updated content of education, new approaches in teaching.	ОН 3,6,10	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			

<p>1.Құлмағамбетова Б.Қазақ тілін оқыту методикасы. Алматы, 2000 (С.Торайғыров атындағы облыстық кітапхана. Оқу залы.)</p> <p>2. Нұржанова Ж. Қазақ тілін тиімді оқыту жолдары. Алматы, 2001(С.Торайғыров атындағы облыстық кітапхана. Оқу залы)</p> <p>3.Шадиева Н.Х Лексиканы деңгейлік тапсырмалар арқылы оқыту әдістемесі. Алматы, 2005</p>			
2	ЖАҒАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАМҰНЫ БОЙЫНША ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІН ОҚИТУ ӘДІСТЕМЕСІ/МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ОБНАВЛЕННОМУ СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ/METHODOLOGY FOR TEACHING KAZAKH LITERATURE ON THE UPDATE CONTENT OF EDUCATION		
	<p>Пәннің негізгі мақсаты-қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі бойынша қажетті кәсіби теориялық білім мен тиісті практикалық дағдыларды қалыптастыру. Пәннің мазмұны: жалпы білім беретін мектепте қазақ әдебиеті курсының мазмұны мен құрылымы, әдебиетті қазіргі заманғы оқытудың ерекшеліктері, әдебиетті оқытудың әдістері мен тәсілдері, әдебиетті оқытуда жаңа технологияларды пайдалану, әдебиет мұғалімінің оқу жұмысын жоспарлау, жанрлық ерекшеліктеріне қарай көркем шығарманы оқыту әдістемесі, шығарма дайындау әдістемесі.</p> <p>Основная цель дисциплины- формирование необходимых профессиональных теоретических знаний и соответствующих практических навыков по методике преподавания казахской литературы. Содержание дисциплины: содержание и структура курса казахской литературы в общеобразовательной школе, особенности современного преподавания литературы, методы и приемы преподавания литературы, использование новых технологий в преподавании литературы, планирование учебной работы учителя литературы, методика преподавания художественного произведения в зависимости от жанровых особенностей, методика подготовки сочинения.</p> <p>The main purpose of the discipline is the formation of the necessary professional theoretical knowledge and relevant practical skills according to the methodology of teaching Kazakh literature. The content of the discipline: the content and structure of the course of Kazakh literature in a secondary school, the features of modern teaching of literature, methods and techniques of teaching literature, the use of new technologies in teaching literature, planning the educational work of a literature teacher, methods of teaching a work of fiction depending on genre characteristics, methods of preparing an essay.</p>	ОН 3,6,10	5
Қолданылған әдебиеттер / Использованные литературы			
<p>1.Мәшһәр Жүсіп Қ. Көркем сөздің құдыреті (Мектепте қазақ әдебиетін оқыту). Павлодар, 2000.</p> <p>2.Жұмажанова Т.Қ. Қазақ әдебиетінен оқу-әдістемелік күнтізбелік жоспары, 6-7 сынып. Алматы, 2003.</p> <p>3.Әрінова Б.А. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесінің ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуы. Монография. Алматы. Жазушы, 2004.</p>			
3	БАҒАЛАУДЫҢ ӨЛШЕМДІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ / ТЕХНОЛОГИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ/ CRITERIAL ASSESSMENT TECHNOLOGIES		
	<p>Бағалаудың өлшемдік технологиялары» пәнінің мақсаты: «Бағалау», «Бағалау жүйесі», «Бағалау өлшемдері» ұғымдарымен таныстыру, өзгерген білім беру тұғырнамасының қалыптасуы, құзыреттілік тәсілге негізделген жаңа білім беру стандартының жасалуы, оқушылардың оқу-танымдық құзыретін қалыптастыруға әсер ететін пәнаралық және жүйелі сипатқа ие оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау технологиясын іздеуге негіз болып отыр.</p> <p>Цель дисциплины» измерительные технологии оценивания»: ознакомление с понятиями «оценка», «система оценивания», "критерии оценивания", формирование изменившейся образовательной платформы, разработка нового образовательного стандарта на основе компетентного подхода, что является основой для поиска технологий критериального оценивания учебных достижений учащихся, носящей междисциплинарный и системный характер, влияющий на формирование учебно-познавательной компетенции учащихся.</p> <p>The purpose of the discipline" dimensional assessment technologies": familiarization with the concepts of" assessment"," assessment system"," assessment criteria", the formation of a changed educational platform, the creation of a new educational standard based on a competence approach, the search for technologies for criterion-based assessment of students 'academic achievements, which have an interdisciplinary and systematic character that affects the formation of students' educational and cognitive compet</p>	ОН 3,6	5

Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.-256 с. 2. Стилл Дж., Мередит К. т.б. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. - Алматы, 1988. 3. Аманшвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. [Оқу. Бағалау. Баға].- М: 1980. 4. Красноборова А.А. Критериальное оценивание в школе: Учебное пособиею- Пермь, 2010.-			
4	БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ / МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ/ MANAGEMENT IN EDUCATION		
	<p>Пәннің мақсаты: білім берудегі менеджменттің ғылыми негіздері туралы білімді қалыптастыру және білім беру жүйесінің дамуына басшылық жасау. Курстың мазмұны: білім берудегі қазіргі менеджменттің негізгі концепцияларымен танысу; білім беруді басқарудың негізгі ұстанымдары мен ұстанымдарын зерделеу; басқарушылық шешімдерді қабылдау әдістерін зерделеу; нақты жағдайларды талдау және диагностикалау, мақсаттар, міндеттер қою және оларды шешу әдістерін табу.</p> <p>Цель дисциплины: формирование знаний о научных основах менеджмента в образовании и руководства развитием образовательными системами. Содержание курса: ознакомление с основными концепциями современного менеджмента в образовании; изучение основных подходов и принципов управления образованием; изучение методов принятия управленческих решений; выработки умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения.</p> <p>Discipline purpose: formation of knowledge of scientific bases of management in education and the leadership in development by educational systems. Maintenance of a course: acquaintance with the main concepts of modern management in education; studying of the main approaches and principles of management of education; studying of methods of adoption of management decisions; developments of ability to analyze and diagnose concrete situations, to set the purposes, tasks and to find methods of their decision.</p>	ОН 3	3
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1. Баймолдаев Т. Педагогический менеджмент и современное управление школой А., 2015. 2. Жусупова К.А. Менеджмент в сфере высшего образования А., 2014 3. Патрахина Т.М. Менеджмент в образовании Нижневартовск, 2015 4. Менеджмент в упарвлении школой: Учебное пособие. М., 2000			
5	КІРІКТІРІЛГЕН ОҚЫТУДЫҢ ПРАКТИКУМЫ /ПРАКТИКУМ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ/ WORKSHOP ON INTEGRATED LEARNING		
	<p>Пән мақсаты: интеграцияланған практикұмды құрастыру және енгізу негізінде оқыту кезінде қазақ тілі негіздерін ашу тәсілдерін іздеу, оқытуды ізгілендіру, өзін-өзі дамытып, тәрбиелей білетін, заман ағымына ілесе алатын кәсіби, білікті, жан-жақты жеке тұлға қалыптастыруға, оқушылардың кәсіби білім сапасын арттырумен бірге өз қабілетіне қарап, өзін-өзі дамыта отырып, өзіне сын көзбен қарауға мүмкіндік беруге дағдыландыру. Мазмұны: белсенді оқыту, командалық оқыту, пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL), т.б.</p> <p>Цель дисциплины: поиск способов раскрытия основ казахского языка при обучении на основе составления и внедрения интегрированного практикума, гуманизация обучения, формирование профессиональной, квалифицированной, разносторонней личности, умеющей саморазвиваться и воспитываться, умеющей следовать веяниям времени, опираясь на свои способности и саморазвитие с повышением качества профессиональных знаний учащихся, приучать к возможности критически относиться к себе. Содержание: активное обучение, командное обучение, предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) и др.</p> <p>The purpose of the discipline: the search for ways to reveal the basics of the Kazakh language in teaching based on the compilation and implementation of an integrated workshop, the humanization of learning, the formation of a professional, qualified, versatile personality who knows how to self-develop and educate, who knows how to follow the trends of the time, relying on their abilities and self-development with an increase in the quality of professional knowledge of students, to accustom to the opportunity to be critical of themselves. Content: active learning, team learning, subject-language integrated learning (CLIL), etc.</p>	ОН 3,6	5
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1. Л.Т. Нұрақасева, З.К. Шегенова. Назарбаев Зияткерлік мектептерінде пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісін қолдану: Астана, 2013ж			

2.CLIL (Content and Language Integrated Learning) - кіріктірілген бағдарлама арқылы екінші тілді меңгеру. Қазіргі уақытта көптілділікті қалыптастыру мен оны іске асырудың негізгі құралы болып табылады Бұл терминді ең алғаш рет Дэвид Маршем енгізген болатын. Бұл екі жақты мақсатты көздейді: біріншісі – оқу пәнін меңгеру; екіншісі – шетел тілін (екінші тіл ретінде) меңгеру.			
6	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКА / ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА /TEACHING PRACTICE		
	<p>Педагогикалық практика – бітіру курсында қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі бакалавры маманын кәсіби дайындаудың соңғы кезеңі болып енеді. Ол болашақ кәсіби қызметіне неғұрлым жақын түрдегі жағдайда өткізіледі. Практиканың мақсаты: Пән мұғалімінің және сынып жетекшісінің қызметін мақсатты түрде орындауға, оқушылармен оқыту-тәрбиелеу жүйесін өткізуге, педагогикалық процессті мұғалім іс – әрекетінің тұтас нысаны ретінде қабылдауға дайындау.</p> <p>Педагогическая практика является последним этапом профессиональной подготовки бакалавра учителя казахского языка и литературы в выпускном курсе. Оно осуществляется в ситуации, наиболее близкой к будущей профессиональной деятельности. Цель стажировки: подготовить к целенаправленному осуществлению деятельности учителя-предметника и классного руководителя, реализовать учебно-воспитательную систему со студентами, принять педагогический процесс как целостную форму деятельности учителя.</p> <p>Pedagogical practice is the last stage of professional training for a bachelor’s teacher of the Kazakh language and literature in the final year. It is carried out in a situation closest to future professional activity. The purpose of the internship: to prepare for the purposeful implementation of the activities of the subject teacher and the class teacher, to implement the educational system with students, to accept the pedagogical process as an integral form of teacher activity.</p>		6
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.Ж.Әбдиев, С.Бабаев, А.Құдияров. Педагогика. Алматы, 2004ж.</p> <p>2.Л.Омарова. Педагогикалық практиканың маңызы. Қазақстан мектебі. №11, 2008ж.</p> <p>3.С.Маусымбаев, Қ.Қасымханова. Пед.практика (тәжірибе): ұйымдастыру және өткізу. Қазақстан мектебі, № 7 2005 ж.</p>			
7	ӨНДІРІСТІК (ПЕДАГОГИКАЛЫҚ) ПРАКТИКА / ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА/ PRODUCTION (EDUCATIONAL) PRACTICE		
	<p>Өндірістік практика арнайы пәндерді меңгеру немесе теориялықбілім алу ақталғаннан кейін ұйымдастырылады. Бітіруші курста барлықтеориялық оқу аяқталған соң өндірістік практикаға жіберіледі. Мақсаты білім алатын мамандығы бойыншапрактикалық дағдылар мен тәжірибелерді, кілтті құзыреттіліктерді игеру және бекіту болып табылады.</p> <p>Производственная практика организуется после освоения специальных предметов или получения теоретических знаний. В аспирантуре после завершения всех теоретических занятий направляются на производственную практику. Цель – освоить и закрепить практические навыки и опыт, ключевые компетенции по изучаемой специальности.</p> <p>Industrial practice is organized after mastering special subjects or obtaining theoretical knowledge. In graduate school, after completing all theoretical classes, they are sent to practical training. The goal is to master and consolidate practical skills and experience, key competencies in the specialty being studied.</p>	ОН 2	15
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Асанов Ж., Әбдіхалық Н. Педагогиканың ғылыми-зерттеу әдістері. 2015 ж.</p> <p>2.Педагогикалық ғылыми зерттеу теориясы мен әдістемесі. Жиенбаева С.Н. 2016 ж.</p> <p>3. Балабаева А.И. Педагогикалық практикада студенттердің кәсіби бағыттылығын қалыптастыру 2016.</p>			
	М-7 ТІЛ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ КОММУНИКАЦИЯЛАР МОДУЛІ/ М-7 МОДУЛЬ ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ/М-7 MODULE THEORY OF LANGUAGE AND PROFESSIONAL COMMUNICATION	БП/ЖК КП/ЖК	30
БП/ЖК 1	ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ФОНЕТИКАСЫ/ФОНЕТИКА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/PHONETICS OF THE KAZAKH LANGUAGE		
1	Пән мақсаты: қазақ тілінің дыбыстық жүйесі, дыбыс, әріп, фонема түсініктерін қалыптастырып, дыбыстық жүйе ерекшеліктері мен даму заңдылықтарын синхронды, диахронды тұрғыда меңгерту, сөйлеудің акустикалық заңдылықтары, тілдің	ОН 9,10	5

	<p>фонетикалық даму заңдылықтары туралы теориялық тұрғыдан жүйелі білім беру. Мазмұны: Дауысты дыбыстар, дауыссыз дыбыстар жүйесінің ерекшеліктері, олардың жіктелісін оқыта отырып, практикада пайдалану. Фонетика заңдары туралы ақпаратты кеңінен беру.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представлений о звуковой системе казахского языка, звуке, букве, фонеме, овладение закономерностями развития и особенностями звуковой системы в синхронном, диахронном ключе, теоретическое систематическое знание акустических закономерностей речи, закономерностей фонетического развития языка. Содержание: гласные, особенности системы согласных, их использование на практике с обучением классификации. Широкая передача информации о законах фонетики.</p> <p>The purpose of the discipline: the formation of ideas about the sound system of the Kazakh language, sound, letter, phoneme, mastering the laws of development and features of the sound system in a synchronous, diachronic key, theoretical systematic knowledge of acoustic patterns of speech, patterns of phonetic development of the language. Contents: the main features of the consonant system, their use in practice with classification training. Wide transmission of information about the laws of phonetic</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Мырзабеков С. Қазақ тілінің айтылым сөздігі. Алматы, 2001</p> <p>2. Мырзабеков С. Қазіргі қазақ тіліндегі дыбыстар тіркесі. – Алматы, 2002.</p> <p>3. Мырзабеков С. Қазақ тілі фонетикасы. Алматы, 2004</p> <p>4. Сыздықова Р. Қазақ тілінің анықтағышы. – Астана, 2000.</p>			
БП/ЖК 2	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ЛЕКСИКОЛОГИЯСЫ МЕН ФРАЗЕОЛОГИЯСЫ/ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/ LEXICOLOGY AND PHRASEOLOGY OF THE MODERN KAZAKH LANGUAGE		
2	<p>Пәннің мақсаты: қазіргі қазақ тілінің лексика-фразеологиялық жүйесіне дәйекті сипаттама беру, лексикалық және фразеологиялық бірліктердің жүйелік және функционалдық қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Пәннің мазмұны: лексикография, сөз тілдің негізгі номинативті бірлігі ретінде, сөз семантикасының негізгі мәселелері, қазақ тілінің лексика-фразеологиялық жүйесі және оның өзгешелігі, фразеология.</p> <p>Цель дисциплины: дать последовательное описание лексико-фразеологической системы современного казахского языка, сформировать представление о системных и функциональных свойствах лексических и фразеологических единиц. Содержание дисциплины: лексикография, слово как основная номинативная единица языка, основные вопросы семантики слова, лексико-фразеологическая система казахского языка и ее своеобразие, фразеология.</p> <p>The purpose of the discipline: to give a consistent description of the lexical and phraseological system of the modern Kazakh language, to form an idea of the systemic and functional properties of lexical and phraseological units. The content of the discipline: lexicography, the word as the main nominative unit of the language, the main issues of the semantics of the word, the lexico-phraseological system of the Kazakh language and its originality, phraseology.</p>	ОН 7,10	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Байтұрсынов А. Қазақ тіл білімінің мәселелері. – А., 2013.</p> <p>2. Айғабылұлы А. Қазақ тілінің лексикологиясы. – Алматы: «Дәуіркітап», 2013.</p> <p>3. Айғабылұлы А. Қазақ тілі морфологиясы мен лексикологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2006</p>			
БП/ЖК 3	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ СӨЗЖАСАМЫ/ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/ WORD FORMATION OF THE MODERN KAZAKH LANGUAGE		
3	<p>Пәннің мақсаты: студенттерді сөзжасам теориямен, сөзжасам жүйемен және сөзжасам процестермен таныстыру, қазақ тілі жүйесіндегі сөзжасам бірліктері мен үлгілерді талдаудың практикалық біліктері мен дағдыларын дамыту. Пәннің мазмұны: сөзжасам оқу және ғылыми пән ретінде, жүйелік-құрылымдық сөзжасам, сөзжасамдық мағына, сөзжасам әдістері, сөзжасамдық комплексті бірліктер.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с теорией словообразования, словообразовательной системой и словообразовательными процессами, развитие практических умений и навыков анализа словообразовательных единиц и моделей в системе казахского языка. Содержание дисциплины: словообразование как учебная и научная дисциплина, системно-структурное словообразование, словообразовательное значение, способы словообразования, комплексные единицы словообразования.</p>	ОН 6,7,10	5

	The purpose of the discipline: to familiarize students with the theory of word formation, the word-formation system and word-formation processes, the development of practical skills and skills of analyzing word-formation units and models in the Kazakh language system. Content of the discipline: word formation as an educational and scientific discipline, system-structural word formation, word-formation meaning, methods of word formation, complex units of word formation.		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1. Есімсейітов Б. Қазақ тіліндегі сөзжасамдық тізбектер. А.,2002. 2. Қасым Б. Сөзжасам: семантика, уәждеме. -А.,2003. 3. Қоқышева Н. Қазақ тіліндегі сөзжасамдық сатылар. А.,2001. 4. Құрманалиев К. Қазақ тіліндегі сөзжасамдық ұя мәселесінің теориялық негіздері. А.,2002.			
БП/ЖК 4	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ МОРФОЛОГИЯСЫ/ МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/MORPHOLOGY OF THE MODERN KAZAKH LANGUAGE		
4	<p>Пәннің мақсаты-қазақ тіліндегі сөздер, форманың өзгеруі, онымен күресу тәсілдері мен құралдары туралы түсінік беру, студенттердің процесті терең білуі. Пәнді оқу барысында қазақ тілінің морфологиялық жүйесіне жататын грамматикалық мағынасы, оның типтері, грамматикалық формалары мен грамматикалық категориялары, сөздердің лексикалық-грамматикалық кластары ретіндегі сөйлеу бөліктері, түбір және қосымша морфемалар, сөздердің тұлғалық өзгерістері, сөздердің морфологиялық құрамы мен қалыптасу тәсілдері және т. б. қарастырылады.</p> <p>Цель дисциплины - дать представление о казахскоязычных словах, изменениях формы, способы и средства борьбы с ней, углубленное знание студентами процесса. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: грамматическое значение, его типы, грамматические формы и грамматические категории, относящиеся к морфологической системе казахского языка, части речи как лексико-грамматические классы слов, корневые и дополнительные морфемы, личностные изменения слов, морфологический состав и способы образования слов и др.</p> <p>The purpose of the discipline is to give an idea of Kazakh-language words, changes in form, ways and means of combating it, in-depth knowledge of the process by students. During the study of the discipline, the following will be considered: grammatical meaning, its types, grammatical forms and grammatical categories related to the morphological system of the Kazakh language, parts of speech as lexico-grammatical classes of words, root and additional morphemes, personal changes of words, morphological composition and methods of word formation, etc.</p>	ОН 7,10	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литератур			
1. Б.Момынова. Қазіргі қазақ тілі морфологиясы. Алматы, 2010 2. Салқынбай А. Қазіргі қазақ тілі. Оқу құралы Алматы, 2008 ж 3. Сүндетова Г. Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы. Алматы. 2010			
БП/ЖК 5	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ СИНТАКСИСІ/ СИНТАКСИС СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/SYNTAX OF MODERN KAZAKH LANGUAGE		
5	<p>Пәннің мақсаты: грамматика теориясының негіздерін, синтаксис пәнінің бастау көздерін, синтаксис саласының қалыптасып, жүйеленуін, ғылыми-танымдық сипатын, сөйлем және оның түрлерін, жіктелу классификациясын қарастыру. Мазмұны: сөз тіркесі, сөйлем, сөздердің байланысу тәсілдері мен түрлері, сөздердің қосымшалар, шылаулар, интонация, орын тәртібі арқылы байланысуы, қысу, матасу, меңгеру, жанасу, қабысу, сөз тіркесін топтастыру принциптері, сөйлем мүшелері туралы білімді меңгерту, сөйлем құрамы, құрмалас сөйлем.</p> <p>Цель дисциплины: рассмотреть основы теории грамматики, истоки дисциплины синтаксис, формирование и систематизацию области синтаксиса, научно-познавательный характер предложения и его виды, классификационную классификацию. Содержание: словосочетание, предложение, способы и виды связи слов, связь слов через придатки, придатки, интонацию, порядок расположения, скрещивание, матасу, усвоение, осязание, сопряжение, принципы группировки словосочетаний, усвоение знаний о членах предложения, состав предложения, составное предложение.</p> <p>The purpose of the discipline: to consider the basics of grammar theory, the origins of the discipline syntax, the formation and systematization of the field of syntax, the scientific and cognitive nature of the sentence and its types, classification classification. Content: word combination, sentence, ways and types of word connection, word connection through</p>	ОН 7,10	5

	appendages, appendages, intonation, order of arrangement, crossing, matasu, assimilation, touch, conjugation, principles of grouping phrases, assimilation of knowledge about sentence members, sentence composition, compound sentence.		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Ермакова Т. Қазіргі қазақ тілінің құрмалас сөйлемі. –А., 2011. 2. Әмір Р., Әмірова Ж. Жәй сөйлем синтаксисі Алматы, 2003 3. Шалабай Б. Қазіргі қазақ тілі. Синтаксис. Алматы, 2012 4. Ильясова Н.Ә. Сөз тіркесі синтаксисі Алматы, 2009</p>			
БП/ЖК 6	ТІЛ БІЛІМІНЕ КІРІСПЕ/ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ/INTRODUCTION TO LINGUISTICS		
6	<p>Пәннің мақсаты-студенттердің тіл табиғаты мен тіл туралы ғылымның міндеттерін дұрыс, теориялық тұрғыдан дұрыс түсінуіне ықпал ету. Мазмұны: тіл білімінің ғылым жүйесіндегі орны, тілдің әлеуметтік мәні және оның құрылымы, Тіл және ойлау, сөйлеу; тілдің пайда болуы және оның тарихи дамуы, тілдердің тарихи даму заңдылықтары, фонетика, фонеманың функциялары, қоғам мен тілдің дамуындағы жазудың рөлі, лексикология бөлімдері, сөзге тән негізгі белгілер, сөзжасам мен грамматиканы зерттеу объектісі, тілдің даму заңдылықтары, тілдердің өзара әсері, әлем тілдерінің алуан түрлілігі және т. б.</p> <p>Цель дисциплины - способствовать выработке у студентов правильного, теоретически обоснованного понимания природы языка и задач науки о языке. Содержание: место языкознания в системе наук, общественная сущность языка и его строение, язык и мышление, речь; происхождение языка и его историческое развитие, закономерности исторического развития языков, фонетика, функции фонемы, роль письма в развитии общества и языка, разделы лексикологии, основные признаки, присущие слову, объект исследования словообразования и грамматики, закономерности развития языка, взаимовлияние языков, многообразие языков мира и др.</p> <p>The purpose of the discipline is to contribute to the development of students' correct, theoretically grounded understanding of the nature of language and the tasks of the science of language. Contents: the place of linguistics in the system of sciences, the social essence of language and its structure, language and thinking, speech; the origin of language and its historical development, patterns of historical development of languages, phonetics, phoneme functions, the role of writing in the development of society and language, sections of lexicology, the main features inherent in the word, the object of the study of word formation and grammar, patterns of language development, the mutual influence of languages, the diversity of languages of the world, etc.</p>	ОН 4,7,8	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Тіл білімі терминдерінің сөздігі Алматы, 1999 2. Тектіұл Ж. Тіл біліміне кіріспе. Ақтөбе, 2005 3. Норман Б.Ю. Теория языка .Вводный курс. Учебно-пособие. Москва: Флинта: Наука, 2004</p>			
	М-8 ӘДЕБИЕТ ТАРИХЫ МОДУЛІ М-8 МОДУЛЬ ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ	БК/ВК БП/ЖК	37
БП/ЖК 1	ЕЖЕЛГІ ДӘУІР ӘДЕБИЕТІ/ЛИТЕРАТУРА ДРЕВНЕГО ВЕКА/LITERATURE OF THE ANCIENT AGE		
1	<p>Пән мақсаты: біздің заманымызға дейінгі жазу-сызулардан бастап, көне дәуір әдеби мұрасын тарихпен, көшпелілер мәдениетімен сабақтастыру. Әдеби-мәдени және тарихи мәндері бөлек жазба ескерткіштердің мазмұнын және көркемдік мұратын талдау. Мазмұны: қазақ елінің әдебиет тарихының түп негізі көне дәуірге яғни түркі тайпалары туралы, ортақ мәдениет, ортақ мұра жасап жүрген кезең туралы және жыраулар шығармашылығындағы қазақ руханиятының қалыптасып, дамуы туралы.</p> <p>Цель дисциплины: проанализировать основную игру, познакомив с главными темами стихов жырау, В ходе изучения дисциплины студенты получают целостное представление о том, что в древних легендах корни древнего казахского народа уходят в доисторические времена. Содержание дисциплины: история происхождения древних песенных легенд, размышления в поэзии жырау, история возникновения, содержание.</p> <p>The purpose of the discipline: to analyze the main game, introducing the main themes of Zhyrau's poems, During the study of the discipline, students will get a holistic idea that in ancient legends the roots of the ancient Kazakh people go back to prehistoric times.. The content of the discipline: the history of the origin of ancient song legends, reflections in the poetry of Zhyrau, the history of origin, content.</p>	ОН 1,4,8	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			

<p>1 Ежелгі дәуір әдебиеті антологиясы. Ұлы дала жауһарлары сериясы. Бес Қ23 томдық. Құрастырушылар: Т.Е.Қыдыр, Б.Нұрман. Алматы «EvoPress», 2020</p> <p>2 Ежелгі дәуір әдебиеті антологиясы. Ұлы дала жауһарлары сериясы. Бес томдық. Алматы, 2020</p> <p>3. КЕлімбетов Н: Ежелгі дәуір әдебиетінің көркемдік негіздері Алматы, 2016.</p>			
БП/ЖК 2	ҚАЗАҚ ХАНДЫҒЫ ДӘУІРІНДЕГІ ӘДЕБИЕТ/ ЛИТЕРАТУРА ЭПОХИ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА/LITERATURE OF THE ERA OF THE KAZAKH KHANATE		
2	<p>Пәннің мақсаты - хандық дәуірде, яғни ХУ-ХУІІІ ғасырдағы төл әдебиеттің қалыптасу, дамуы кезеңіндегі ақын-жыраулардың шығармашылық өмірімен толық таныстырып, қазақ әдебиеті тарихындағы алатын орнын терең меңгерте келіп, жыраулар поэзиясының ұлттық сөз өнеріндегі алатын орнын таразылауға дағдыландырып, толғаудың жанрлық табиғатын ашып, идеялық мазмұны мен көркемдік қуатына талдауды меңгерту.</p> <p>Цель предмета - всесторонне познакомить с творческой жизнью поэтов ханской эпохи, т. е. периода становления и развития самобытной литературы в X-XVIII вв., получить глубокое представление о ее месте в истории. казахской литературы, привыкать взвешивать место поэзии жирау в народном искусстве речи, раскрывать жанровую природу стихотворения, развивать идеи, овладевая анализом содержания и художественной силы.</p> <p>The purpose of the subject is to comprehensively acquaint with the creative life of the poets of the Khan era, that is, the period of formation and development of original literature in the 10th-18th centuries, to get a deep understanding of its place in history. Kazakh literature, to get used to weighing the place of Zhirau poetry in the folk art of speech, to reveal the genre nature of the poem, to develop ideas, mastering the analysis of content and artistic power.</p>	ОН 1,8	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.Тілепов Ж. Тарих және әдебиет А, Ғылым, 2001</p> <p>2.Тілепов Ж. ХІУ-ХУІІІ ғасырлардағы қазақ халқының тарихы һәм жыраулар мұрасы Алматы, Үш Қиян, 2011.-168</p> <p>3. Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. Шығармалары.А.,2013.</p> <p>4. Бораһ Б.Т. Қазақ поэзиясындағы хандар тұлғасының бейнеленуі. Оқулық. А., 2010.-440 бет</p> <p>5. Мағауин М.Қобыз сарыны А., 2010</p>			
БП/ЖК 3	ХІХ ҒАСЫРДАҒЫ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ/ КАЗАХСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХІХ ВЕКА/KAZAKH LITERATURE OF THE 19TH CENTURY		
3	<p>Пәннің мақсаты - студенттерге ХІХ ғасырдың басындағы қазақ әдебиеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Пәнді зерделеу барысында: ХІХ ғасырдың басындағы қазақ мәдениеті, діни ағарту жөніндегі әдебиет, ағартушылық-демократиялық әдебиет, ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиетінің сипаты, ХІХ ғасырдың әдеби үлгілері, басылым орны; осы кезеңдегі қазақ әдебиеті тарихындағы әдебиеттің рөлі мен орны, оның ғылыми жүйеге кіруі қаралады.</p> <p>Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о казахской литературе начала ХІХ века. В ходе изучения дисциплины будут рассмотрены: казахская культура начала ХІХ века, литература по религиозному просвещению, просвещенно-демократическая литература, характер казахской литературы ХІХ века, литературные образцы ХІХ века, место издания; роль и место литературы этого периода в истории казахской литературы, ее вхождение в научную систему.</p> <p>The purpose of the discipline is to form a holistic view of the Kazakh literature of the early ХІХ century among students. During the study of the discipline, the following will be considered: Kazakh culture of the beginning of the ХІХ century, literature on religious enlightenment, enlightened democratic literature, the nature of Kazakh literature of the ХІХ century, literary samples of the ХІХ century, the place of publication, the role and place of studying literature of this period in the history of Kazakh literature, its entry into the scientific system.</p>	ОН 1,8	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Мұқанов С. Қазақтың ХУІІІ, ХІХ ғасырлардағы әдебиет тарихынан очерктер. – Алматы, 2001.</p> <p>2. Тілепов Ж. Тарих және әдебиет. - Алматы, 2001.</p> <p>3. Мәдібай Қ. ХІХ ғасыр әдебиеті. І,ІІ кітаптар. – Алматы, 2001, 2004.</p>			
БП/ЖК 4	ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ/СОВРЕМЕННАЯ КАЗАХСКАЯ ЛИТЕРАТУРА/MODERN KAZAKH LITERATURE		
4	<p>Пәннің мақсаты қазақ халқының өсуі мен гүлденуінде өте күрделі кезең болған тарихи дәуірдегі ұлттық әдебиеттің, көркем және эстетикалық сананың дамуы туралы білімді қалыптастыру. Мазмұны: қазақтың тарихи прозасы; лирикалық прозасы, қазіргі қазақ</p>	ОН 4,8	6

	<p>әдебиетіндегі жаңа бағыт; қазіргі қазақ сатирасы; қазіргі қазақ романдары, повестері, әңгімелері, драматургиясы; қазіргі қазақ лирикасы, поэмалары; қазақ жазушылары шығармашылығындағы жаңа көркемдік ізденістер; қазіргі қазақ әдебиеттану ғылымы.</p> <p>Цель дисциплины формирование знаний о развитии национальной литературы, художественного и эстетического сознания в историческую эпоху, которая была очень сложным периодом в росте и процветании казахского народа. Содержание: казахская историческая проза; лирическая проза, новое направление в современной казахской литературе; современная казахская сатира; современные казахские романы, повести, рассказы, драматургия; современная казахская лирика, поэмы; новые художественные поиски в творчестве казахских писателей; современное литературоведение.</p> <p>The purpose of the discipline is to form knowledge about the development of national literature, artistic and aesthetic consciousness in the historical era, which was a very difficult period in the growth and prosperity of the Kazakh people. Contents: Kazakh historical prose; lyrical prose, a new direction in modern Kazakh literature; modern Kazakh satire; modern Kazakh novels, novellas, short stories, dramaturgy; modern Kazakh lyrics, poems; new artistic searches in the works of Kazakh writers; modern literary criticism.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Қазақ әдебиетінің тарихы (10 томдық). Кеңестік дәуір әдебиеті (1941-1956).8-том. – Алматы: Қазақпарат– 2004. – 520.</p> <p>2. Қазақ әдебиетінің тарихы (10 томдық). Кеңестік дәуір әдебиеті (1956-1990).9-том.. – Алматы: Қазақпарат– 2005. – 520.</p> <p>3. Қазақ әдебиетінің тарихы (10 томдық). Кеңестік дәуір әдебиеті (1991-2001).10-том.. – Алматы: Қазақпарат – 2006. – 500.</p> <p>4. Қирабаев С. Ұлт тәуелсіздігі және қазақ әдебиеті А., 2011</p> <p>5. Тұрысбек Р., Байтанасова Қ. Қазіргі кезең әдебиеті Астана, Фолиант, 2014.-360</p> <p>6. Қирабаев С. Кеңес дәуіріндегі қазақ әдебиеті. Оқу құралы. Алматы: Білім, 2003.-224.</p> <p>7. Ердәмбеков Б. Қазіргі қазақ әдебиеті Оқулық. Алматы, ЖШС РПБК Дәуір, 2012.-216</p>			
БП/ЖК 5	ҚАЗАҚ ХАЛЫҚ АУЫЗ ӘДЕБИЕТІ/КАЗАХСКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО/KAZAKH ORAL FOLK ART		
5	<p>Пән мақсаты: халық ауыз әдебиеті мұраларының туу, таралу, сақталу ерекшелігі мен қазақ фольклорының қалыптасу кезеңдері, зерттелу тарихы, әр түрлі жанрлары, ауыз әдебиетінің жекеленген нұсқалары, олардың поэтикасы туралы, мәлімет беру.</p> <p>Мазмұны: ауыз әдебиеті мұраларының мәтінімен таныстыру, шығармаларының идеялық, эстетикалық табиғатын ұғындыру, көркемдік ерекшелігіне талдау жасау. Қазақ халық ауыз әдебиетінің кейінгі әдебиетке тигізген әсерін саралау.</p> <p>Цель дисциплины: дать сведения о происхождении, распространении, особенностях сохранения наследия устного народного творчества и этапах становления казахского фольклора, истории его изучения, различных жанрах, отдельных вариантах устной литературы, их поэтике. Содержание: ознакомление с текстом устного наследия, осмысление идейной, эстетической природы произведений, анализ художественных особенностей. Анализ влияния казахской устной литературы на позднюю литературу.</p> <p>The purpose of the discipline: to provide information about the origin, distribution, features of preserving the heritage of oral folk art and the stages of formation of Kazakh folklore, the history of its study, various genres, individual variants of oral literature, their poetics. Content: familiarization with the text of the oral heritage, comprehension of the ideological, aesthetic nature of the works, analysis of artistic features. Analysis of the influence of Kazakh oral literature on late literature.</p>	ОН 1,9,10	5
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.Қасқабасов Жаназық. Астана. «Фолиант». 2005</p> <p>2.Қасқабасов С. Шығармалары. Астана I том 2011</p> <p>3.Бабалар сөзі томдық, Астана 2011</p>			
БП/ЖК 6	ӘДЕБИЕТТАНУҒА КІРІСПЕ/ВВЕДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ/INTRODUCTION LITERARY STUDIES		
6	<p>Пән мақсаты: әдеби шығарманы теориялық талдау дағдыларын үйрету. Мазмұны: әдебиеттану ғылымы туралы түсінік, әдебиеттану сөз өнері жайлы ғылым, әдебиеттің халықтығы, тақырып пен идея, мазмұн мен пішін, көркем бейне және оның жасалу жолдары, көркем шығарманың композициясы мен сюжеті, ажарлау тәсілдері, троп, фигура, түрлері, өлең құрылысы, эпос, түрлері, лирика, түрлері, драма, түрлері, әдебиеттанудағы ағымдар.</p> <p>Цель дисциплины: обучение навыкам теоретического анализа литературного произведения. Содержание: понятие о литературоведении, литературоведение, наука об</p>	ОН 4,8	5

	искусстве слова, народность литературы, тема и идея, содержание и форма, художественный образ и способы его создания, композиция и сюжет художественного произведения, способы шлифования, тропа, фигура, виды, стихотворное построение, эпос, виды, лирика, виды, драма, виды, течения в литературоведении. The purpose of the discipline: teaching the skills of theoretical analysis of a literary work. Contents: the concept of literary criticism, literary criticism, the science of the art of words, the nationality of literature, theme and idea, content and form, artistic image and methods of its creation, composition and plot of a work of art, methods of polishing, path, figure, types, poetic construction, epic, types, lyrics, types, drama, types, currents in literary studies.		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1..Байтұрсынов А. Әдебиет танытқыш. -Алматы, Атамұра 2003 2. Қабдолов З. Сөз өнері. Алматы. Санат, 2002 3.Жүсіп Қ.Ө Әдебиеттануға кіріспе Атырау. 2019 4..Әдебиеттануға кіріспе. Электронды оқу құралы Байтанасова Қ, Абилхамитқызы Р, Дәуренбекова Л. Нұр-Сұлтан,2019 5.Исмакова А. Алаш әдебиеттануы. Алматы: 2017 6.Қалшабек А Әдебиеттану ғылымына кіріспе. Астана: «Фолиант», 2016. - 208			
БП/ЖК 7	ӘДЕБИЕТ ТЕОРИЯСЫ/ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ/THEORY OF LITERATURE		
7	Пәннің мақсаты - студенттерді көркем әдебиетті оқуға үйрету, оқыған шығармаға теориялық талдау жүргізу. Мазмұны: әдебиет теориясын ғылым ретінде зерттеу мәселелері, көркем әдебиеттің өнер ретіндегі ерекшеліктері, әдебиеттің көркемдік, идеологиялық және әлеуметтік мәні, даму заңдылықтары және көркем шығарманы бағалау мен талдаудың принциптері, әдеби сын, эстетика, әдебиет теориясы және оның ғылымдармен байланысы. Цель дисциплины - научить студентов читать художественную литературу, проводить теоретический анализ прочитанного произведения. Содержание: проблемы изучения теории литературы как науки, особенности художественной литературы как искусства, художественная, идеологическая и социальная сущность литературы, законы развития и принципы оценки и анализа художественного произведения, литературная критика, эстетика, теории литературы и ее связь с наука. The purpose of the discipline is to teach students to read fiction, to conduct a theoretical analysis of the work read. Content: problems of studying the theory of literature as a science, features of fiction as art, artistic, ideological and social essence of literature, laws of development and principles of evaluation and analysis of a work of art, literary criticism, aesthetics, literary theory and its connection with the sciences.	ОН 4,8	6
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1.Райан М., Ривкин Д. Әдебиет теориясы I –Vтом Астана, 2019 2.Майтанов Б.К. Психологизм в художественнойлитературе. -Алматы: Қазақ университеті, 2004.-235 с. 3.Темирболат А.Б. Категориихронотопа и темпральногоритма в литературе.-Алматы,2009. 4 Жуанышбеков Н. Проблемы современного сравнительного литературоведения. А., 2010. 5.Софронова Л. В. Постмодернистская литература и современное литера туроведение Казахстана. Алматы, 2008			
КВ 2.2.	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) ПРЕДМЕТНЫЙ КОМПОНЕНТ		27
	М-7 ТЛ ТЕОРИЯСЫ ЖӘНЕ КӘСІБИ КОММУНИКАЦИЯЛАР МОДУЛІ МОДУЛЬ ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ПРОФФЕСИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ /MODULE OF THE THEORY OF LANGUAGE AND PROFESSIONAL COMMUNICATION		
КП ТК 1	МӘТІНГЕ ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ/ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА/LINGUISTIC ANALYSIS OF TEXT		
ТК 1	Бұл курстың мақсаты-әдеби көркем мәтінді талдау және түсіндіру дағдыларын одан әрі дамыту және қалыптастыру. Мазмұны: мәтінді лингвистикалық талдау оқу-ғылыми пән ретінде, көркем мәтінді зерттеудің негізгі аспектілері, мәтін және мәдениет, көркем мәтіннің сөйлеу құрылымын талдау, көркем мәтінді кешенді лингвистикалық талдау алгоритмі, талдау үлгілері. Целью данного курса является дальнейшее развитие и формирование навыков анализа и толкования литературного художественного текста. Содержание: лингвистический анализ текста как учебно-научная дисциплина, основные аспекты изучения художественного текста, текст и культура, анализ речевой структуры художественного текста, алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста, образцы анализа. The purpose of this course is to further develop and develop the skills of analysis and interpretation of literary literary text. Contents: linguistic text analysis as an educational and	ОН 4,8,10	5

	scientific discipline, the main aspects of the study of a literary text, text and culture, analysis of the speech structure of a literary text, an algorithm for complex linguistic analysis of a literary text, analysis samples.		
2	МӘТІН СЕМАНТИКАСЫ/ СЕМАНТИКА ТЕКСТА/SEMANTICS OF THE TEXT		
ТК 2	Қазіргі тіл білімінің маңызды мәселелері тізбегінде мәтіннің мазмұны, семантикалық құрылымы тақырыптары актуалды мәселе ретінде қарастырылады. Пәннің тараулары: көркем мәтіннің семантикалық құрылымы, мәтін мазмұнының жекелеген макрокомпоненттері, олардың мәні, семантикалық компоненттері иерархиясына арнайы талдау жасалады. В цепочке важнейших проблем современного языкознания темы содержания, смысловой структуры текста рассматриваются как актуальная проблема. Разделы дисциплины: художественное проводится специальный анализ семантической структуры текста, иерархии отдельных макрокомпонентов содержания текста, их сущности, семантических компонентов. In the chain of the most important problems of modern linguistics, the topics of the content and semantic structure of the text are considered as an actual problem. Chapter of the discipline: artistic a special analysis of the semantic structure of the text, the hierarchy of individual macrocomponents of the text content, their essence, and semantic components is carried out	ОН 6,10	
Қолданылған әдебиеттер / Исползованные литературы			
1. Смағұлова Г. Көркем мәтін лингвистикасы. — Алматы: Триумф «Т», 2014. 2. Сулейменова Э.Д. Актуальные проблемы казахстанской лингвистики: 1991-2001. А, 2011. 84с. 3. Сыздыкова Р. Көптомдық шығармалар жинағы. III, VIII том. – Алматы: «Ел-шежіре», 2014			
КП ТК2	ҚАЗАҚ ӘДЕБИ ТІЛІНІҢ ТАРИХЫ ИСТОРИЯ КАЗАХСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА/HISTORY OF THE KAZAKH LITERARY LANGUAGE		
1	Пәннің мақсаты – білім алушыларға әдеби тіл туралы жалпы мәлімет беру, ол жайында түрлі көзқарастар, анықтамалар, әдеби тілдің нормалық белгілері, түрлері, әдеби тіл және көркем әдебиет тілі, функционалдық стильдері, әдеби тіл мен ауызекі сөйлеу тілінің өзара байланысы және сөйлеу тіліне тән ерекшеліктер, сөздердің сөйлеу тіліндегі синтаксисітік, морфологиялық, фонетикалық өзгешеліктері, әдеби тілдегі сөздік қор мен ауызекі сөйлеу тіліне тән сөз байлығының бір еместігі туралы мағұлмат беру. Цель предмета - дать учащимся общие сведения о литературном языке, различные взгляды, определения, нормативные признаки литературного языка, типы, литературный язык и язык художественной литературы, функциональные стили, соотношение между литературным языком и языком художественной литературы. разговорного языка, и особенности разговорного языка, дающие сведения о синтаксических, морфологических, фонетических различиях слов в разговорном языке, о различии лексики литературного языка и лексики, характерной для разговорного языка. The purpose of the subject is to give students general information about the literary language, various views, definitions, normative features of the literary language, types, literary language and the language of fiction, functional styles, the relationship between the literary language and the language of fiction. colloquial language, and the peculiarities of colloquial language, which provide information about syntactic, morphological, phonetic differences of words in colloquial language, about the difference between the vocabulary of the literary language and the vocabulary characteristic of the colloquial language.	ОН 6,8,10	6
	ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ ТАРИХИ ГРАММАТИКАСЫ ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/HISTORICAL GRAMMAR OF THE KAZAKH LANGUAGE		
2	Пәннің мақсаты – тілдің барлық салаларының да даму заңдылықтары мен өзгеру бағдарларын айқындау, сол арқылы білім алушыларды тіл жүйесіндегі тарихи өзгерістер туралы мағұлмат беру, қазақ халқының құрылу процесіндегі басты кезеңдер және ол процеске тікелей қатысы бар тайпалар, тайпалық одақтар бұрын-сонды зерттеулер, пікірлер қорытылып, анықталған материалдар қарастыру, қазақ тілінің фонетикалық жүйесі мен грамматикалық құрылымның даму жолын тарихи тұрғыдан түсіндіру, Түркі халықтарының ежелгі дәуірлерден бізге жеткен мұралар тілі, қазіргі түркі тілдері және бүгінгі қазақ тілі материалдарымен таныстыру. Цель предмета - определить закономерности развития и направления изменений во всех сферах языка, тем самым снабдить учащихся информацией об исторических изменениях в языковой системе, основных этапах в процессе формирования казахского народа. , а также племена и племенные союзы, имеющие непосредственное отношение к этому процессу	ОН 6,8,10	

	The purpose of the subject is to determine the patterns of development and directions of changes in all areas of the language, thereby providing students with information about historical changes in the language system, the main stages in the formation of the Kazakh people, as well as tribes and tribal unions directly related to this process.		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.Р.Сыздықова “Қазақ әдеби тілінің тарихы (XV-XIX ғасырлар)//Алматы: “Ел-шежіре”, 2014ж. 2. Қазақ әдеби тілінің сөздігі. Он бес томдық.- А.: «Арыс» баспасы, «Қазақ энциклопедиясы», 2006-2011). 3.Сыздықов Қ. Көркемдік өрнектер. – Алматы, 1992. 4.Қазақ әдеби тілінің тарихы (хрестоматия)//Құрастырған: Ғ.Қалиев, Г.Боранбаева// Ы.Алтынсарин атындағы қазақтың білім академиясының республикалық баспа кабинеті.Алматы, 2000.</p>			
КП ТК 3	ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ СТИЛИСТИКАСЫ/ СТИЛИСТИКА КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА/STYLISTICS OF THE KAZAKH LANGUAGE		
1	<p>Пәннің мақсаты-стилистиканың теориялық негіздерін зерттеу, заманауи стилистикадағы жаңа тәсілдерді қарастыру. Мазмұны: стилистиканы зерттеудің өзектілігі, стилистиканы зерттеу тарихының қысқаша очеркі, функционалдық стилистика, оның пәні мен міндеттері, ауызекі тіл, көркем әдебиет тілі, қолданыстағы түс схемасы бар тілді пайдалану мүмкіндігі, стилистикалық даралықты тану, қазақ тілі стилистикасының проблемасы, тіл мәдениетін сақтау және оны дұрыс пайдалана білу.</p> <p>Цель дисциплины - изучение теоретических основ стилистики, рассмотрение новейших подходов в современной стилистике. Содержание: актуальность изучения стилистики, краткий очерк истории изучения стилистики, функциональная стилистика, ее предмет и задачи, разговорная речь, язык художественной литературы, Возможность использовать язык с существующей цветовой схемой, признание стилистической индивидуальности, проблема стилистики казахского языка, сохранение языковой культуры и умение правильно ее использовать.</p> <p>The purpose of the discipline is to study the theoretical foundations of stylistics, to consider the latest approaches in modern stylistics. Contents: relevance of the study of stylistics, a brief outline of the history of the study of stylistics, functional stylistics, its subject and objectives, colloquial speech, the language of fiction, the ability to use a language with an existing color scheme, recognition of stylistic individuality, the problem of the stylistics of the Kazakh language, preservation of linguistic culture and the ability to use it correctly.</p>	ОН 6,7,10	5
	ЛИНГВОСТИЛИСТИКА/LINGUOSTYLISTICS	ОН 4,10	
2	<p>Пән мақсаты: қазақ тілінің тарихи лексикалық қоры мен құрамын ғылыми негізде кешенді оқыту, тіл ресурстарының стилистикасы мен функционалдық стилистика немесе қолданыс тілі стилистикасын меңгерту. Мазмұны: тарихи лексикология, фонетика және тарихи грамматика, сөздің қолданылу заңдылықтары мен тілдің стилдік тармақтары, лингвостилистиканың тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық тәсілдерді қолдану принциптерін реттейді, сөйлеу процесінде тілді пайдаланудың заңдылықтары.</p> <p>Цель дисциплины: комплексное изучение исторического лексического запаса и состава казахского языка на научной основе, освоение стилистики и функциональной стилистики языковых ресурсов или стилистики языка применения. Содержание: историческая лексикология, фонетика и историческая грамматика, закономерности употребления слова и стилевые ветви языка, регулирующие принципы лингвостилистики применения фонетического, лексического, грамматического подходов к языку, закономерности использования языка в речевом процессе</p> <p>The purpose of the discipline: a comprehensive study of the historical lexical stock and composition of the Kazakh language on a scientific basis, mastering the stylistics and functional stylistics of language resources or the stylistics of the language of application. Contents: historical lexicology, phonetics and historical grammar, patterns of word usage and stylistic branches of language, regulating principles of linguistics of phonetic, lexical, grammatical approaches to language, patterns of language use in the speech process.</p>		
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1.М. Серғалиев Стилистика негіздері: оқулық - Астана : Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2006. - 272 б. 2.М.Қ.Қанабекова. Қазақ тілі стилистикасының негіздері: оқу құралы – Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2013. – 258 . 3.Тіл мәдениеті және стилистика: Қ. Даупаев, Б.Каримова, К.Даупаева. – Астана: Фолиант, 2018.- 160. 4.Л. Дүйсембекова.Қазақ тілі: іс қағаздарын жүргізіу: оқу құралы - Алматы : Мемлекеттік тілді дамыту ин-ты, 2011. - 400 .</p>			

5.Ыбырайым, Ә. О. Стилистика және редакциялау : оқулық / - Алматы : ЖШС РПБК "Дәуір", 2014. - 240 .

6.Кудьярова Ш.Т Қазақ тілінің стилистикасы,(оқу құралы) Алматы, 2019

	М-8 ӘДЕБИЕТ ТАРИХЫ МОДУЛІ/М-8 МОДУЛЬ ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ/ M-8 MODULE OF LITERATURE HISTORY		
БП ТК 1	XX ҒАСЫРДЫҢ БАС КЕЗІНДЕГІ ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ ТАРИХЫ (1900-1940)/ ИСТОРИЯ КАЗАХСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НАЧАЛА XX ВЕКА/HISTORY OF KAZAKH LITERATURE AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY		
ТК1	XX ғасыр әдебиетіне байланысты, жалпы қазақ әдебиетінің тарихына қатысты бұрын соңды жазылған тиянақты зерттеу нәтижелерін меңгере отырып, XX ғасыр ғасыр әдебиет үлгілерінің көркемдік табиғаты, әлеуметтік негіздері жөнін әрі қарай зерделеуге тарту. Привлечение к дальнейшему изучению художественной природы, социальных основ литературных образцов XX века с освоением ранее записанных результатов исследований, связанных с литературой XX века, истории казахской литературы в целом. Involvement in the further study of the artistic nature, social foundations of literary samples of the twentieth century with the development of previously recorded research results related to the literature of the twentieth century, the history of Kazakh literature in general.	ОН 1,8	5
	АЛАШ ИДЕЯЛЫ ӘДЕБИЕТ АЛАШОИДЕЙНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
ТК 2	Пәннің мақсаты-XX ғасыр басындағы ұлт зиялыларының қазақ сөз өнері, оның ішінде әдебиеттану саласындағы ғылыми-теориялық ойлары туралы түсініктерін қалыптастыру. Мазмұны: XX ғасырдың басындағы саяси-әлеуметтік мәселелер мен қоғамдық жағдайлар, діни бағыттағы рухани-ағартушылық әдебиет, XX ғасырдың басындағы Алаш идеялы әдебиеті, XX ғасырдың басындағы педагогикалық-гуманистік еңбектер, ұлт-азатшыл бағыттағы көрнекті шығармашылығы; 1916 жылғы ұлттық азаттық қозғалысына байланысты шығармалар. Цель дисциплины - формирование представлений о научно-теоретической мысли интеллигенции нации начала XX века в области казахского словесного искусства, в том числе литературоведения. Содержание: политико-социальные проблемы и общественные условия в начале XX века, духовно-просветительская литература религиозного направления, литература алашординцев в начале XX века, педагогико-гуманистические труды в начале XX века, выдающееся творчество национально-освободительного направления; произведения, связанные с национально-освободительным движением 1916 года; литература и современность в начале XX века. The purpose of the discipline is to form ideas about the scientific and theoretical thought of the intelligentsia of the nation of the early twentieth century in the field of Kazakh verbal art, including literary criticism. Contents: political and social problems and social conditions at the beginning of the XX century, spiritual and educational literature of the religious direction, literature of the Alashordins at the beginning of the XX century, pedagogical and humanistic works at the beginning of the XX century, outstanding creativity of the national liberation movement; works related to the national liberation movement of 1916; literature and modernity at the beginning of the XX century.	ОН 1,4,8	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
1.Әбдиманұлы Ө. Қазақ әдебиетіндегі ұлт-азаттық идея. – Алматы: Қазақ университеті, 2007 2. Бейсенғалиев З. XX ғасыр басындағы қазақ прозасы. –Алматы: Қазақ университеті, 2002. –241. 3. Қамзабекұлының Д. Алаш және әдебиет. –Астана: «Фолиант», 2002. –474			
	М-9 ҚАЗІРГІ ӘДЕБИ ҮДЕРІС МОДУЛІ/ МОДУЛЬ СОВРЕМЕННОГО ЛИТРАТУРНОГО ПРОЦЕССА/MODULE OF MODERN LITERARY PROCESS		
КП ТК1	ӘЛЕМ ӘДЕБИЕТІ ТАРИХЫ/ ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ/HISTORY OF WORLD LITERATURE		
1	Пәннің мақсаты – әлем әдебиетінің үдерістік заңдылығын түсініп, шығармалардың көркемдік маңызын қоғамдық жағдайлармен, замандардың мәдениеті мен байланыстыра оқытып, талдауға баулу. Әлем әдебиетіндегі шығармалардың көркемдік ерекшеліктерін айқындай отырып, студент жазушының жалпы творчествосын, өзекті мәселелерін тарихи тұрғыдан жан-жақты қарастырып, бай әрі бағалы деректер негізінде нұсқалы, терең талдау жасауға баулу. Цель дисциплины-осмыслить процессную легитимность мировой литературы, выявить художественное значение произведений, учить анализировать и сопоставлять с ситуациями, культурой и связями времен. Определяя художественные особенности произведений мировой литературы, студент рассматривает общее творчество писателя,	ОН 8	6

	<p>его актуальные проблемы с исторической точки зрения всестороннее рассмотрение и вовлечение в детальный, углубленный анализ на основе богатых и ценных данных.</p> <p>The purpose of the discipline is to comprehend the process legitimacy of world literature, to identify the artistic significance of works, to teach to analyze and compare with situations, culture and connections of times. Identifying the artistic features of the works of world literature, the student should comprehensively consider the general creativity, current problems of the writer from a historical point of view and give a detailed, in-depth analysis based on rich and valuable data.</p>		
	ӘДЕБИ БАЙЛАНЫС/ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЯЗИ/LITERARY CONNECTIONS		
ТК 2	<p>Пәннің мақсаты - қазақ, орыс, түрік, батыс әдебиеттері арасындағы әдеби байланыстар туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Мазмұны: тарих, ұлттық әдебиеттің дамуындағы әдеби байланыстардың қалыптасу кезеңдері; Батыс Еуропа ғалымдары мен жазушыларының Қазақстан туралы шығармалары; қазақ әдебиетінің еуропа әдебиетімен байланысы, Абай Құнанбаевтың аудармалары; Шығыстың классикалық поэзиясы; әдеби жанрлардың дамуындағы әдеби байланыстардың орны; шетел жазушыларының қазақ тіліндегі шығармалары; ХХІ ғасырдың алғашқы онжылдықтарындағы әдеби байланыстардың жаңару дәуірі және даму сипаты.</p> <p>Цель дисциплины - формирование целостного представления о литературных связях между казахской, русской, турецкой, западной литературой. Содержание: история, этапы становления литературных связей в развитии национальной литературы; произведения западноевропейских ученых и писателей о Казахстане; связь казахской литературы с европейской литературой, переводы Абая Кунанбаева; классическая поэзия Востока; место литературных связей в развитии литературных жанров; произведения зарубежных писателей на казахском языке; эпоха обновления и характер развития литературных связей в первые десятилетия ХХІ века.</p> <p>The purpose of the discipline is to form a holistic idea of the literary connections between Kazakh, Russian, Turkish, and Western literature. Contents: history, stages of the formation of literary connections in the development of national literature; works of Western European scientists and writers about Kazakhstan; connection of Kazakh literature with European literature, translations of Abai Kunanbaev; classical poetry of the East; the place of literary connections in the development of literary genres; works of foreign writers in the Kazakh language; the era of renewal and the nature of the development of literary connections in the first decades of the 21st century.</p>	ОН 4,8	
Қолданылған әдебиеттер / Используемые литературы			
<p>1. Мұқажанова Р. Шет елдер әдебиетінің тарихы. – Семей, 2007</p> <p>2. Қобланов Ж. Шетел әдебиетінің тарихы. – Алматы, 2011</p> <p>3. Тебегенов Т. Шетел әдебиетінің тарихы Алматы, 1996</p>			
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ/ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
ӨТКІЗУ НЫСАНЫ-КАФЕДРАНЫҢ ШЕШІМІ БОЙЫНША ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ – ПО РЕШЕНИЮ КАФЕДРЫ			

6.МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИЯСЫ / МАТРИЦА КОРРЕЛЯЦИИ

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13
НҚ1	+												
НҚ2	+												
НҚ3	+												
НҚ4					+								
НҚ5			+										
НҚ6			+										
НҚ7			+										
НҚ8			+										
НҚ9			+										
НҚ10			+										
НҚ11			+										
НҚ12			+										
НҚ13			+										
НҚ14		+											
НҚ15		+											
НҚ16		+											
НҚ17		+											
НҚ18		+											
НҚ19		+											
НҚ20				+									
НҚ21				+									
НҚ22				+									
КҚ1			+	+									
КҚ2					+								
КҚ3					+								
КҚ4					+								
КҚ5						+							
КҚ6						+							
КҚ7						+							
КҚ8							+						
КҚ9							+						
КҚ10							+						
КҚ11							+						
КҚ12				+									
КҚ13								+					
КҚ14								+					
КҚ15									+				
КҚ16										+			
КҚ17									+				
КҚ18									+				
КҚ19										+			
КҚ20										+			
КҚ21											+		
КҚ22											+		
КҚ23											+		
КҚ24											+		
КҚ25												+	
КҚ26												+	+
КҚ27												+	+
КҚ28												+	
КҚ29											+		
КҚ30											+		


7. ЖИЫНТЫҚ КЕСТЕ / СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
(мысал)

Семес тр	ЖБП МК	ЖБП ЖК	БП ЖК	БП ТК	КП ЖК	КП ТК	ҚА	Балығы	Ұзақтығы (соның ішінде каникулсыз сессия)
1	17		3		10			30	18
2	12	5	13					30	20
3	15		10		5			30	18
4	7		23					30	20
5			25	6				31	18
6			20	5		5		30	20
7			9		11	17		37	18
8					15		8	23	25
Итого	51	5	103	11	41	22	8	241	

8. ББ БЕКІТУ БЕТІ / СТРАНИЦА УТВЕРЖДЕНИЯ ОП/ THE EP APPROVAL PAGE

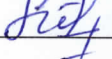
Мәжіліс отырыстарында білім бағдарламасы талқыланды және бекітуге ұсынылды:

Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы Оқу-әдістемелік семинарының № 5 06 01 2023 ж.

Кафедра меңгерушісі  Абдрахманова Ж.М.
(қолы)


Көптілді білім беру факультетінің Оқу-әдістемелік Кеңесінің

№ 3 хаттамасы 27.01. 2023 ж.

Факультет ОӘК төрағасы  А.А.Султангубиева
(қолы)

Университет Оқу-әдістемелік Кеңесінің

№ 3 хаттамасы "07" 02 2023 ж.

Университет ОӘК төрайымы  А.Е. Чукуров
(қолы)

**«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ
6В01701- «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі» білім беру
бағдарламасына**

САРАПТАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Біз бүгінгі таңда ғылым мен техника дамыған, өнер-білімнің түрлі саласында тың жаналықтар аса қарқынды үрдіспен ашылып жатқан қоғамда өмір сүріп жатырмыз. Демек, осындай қоғамда заманына сай ұрпақ тәрбиелеп, жетілдіріп шығару үшін жан-жақты білім және тәрбие берумен айналысу өте жауапкершілікті іс екендігі баршамызға аян. Мемлекетіміздің де негізі ұстанымы – сауатты, бәсекеге қабілетті, саналы ұрпақ тәрбиелеу.

Осы ретте ұсынылып отырған білім беру бағдарламасы оқу-білім процесін жетілдіруге, кәсіби және педагогикалық дағдыларды дамытуға, тілдік және әдеби үдерістерді талдау мен саралау саласындағы құзыреттіліктерді игеруге, заманауи концепциялар мен әдіс-тәсілдерді шығармашылықпен дәйектей білетін және команда құрамында жұмыс істей алатын креативті тұлғалы маманды қалыптастыруға бағытталған.

Білім беру бағдарламасының құрылымына сәйкес модульдер бірнеше топқа жіктелген және әр модуль мазмұны білім бағдарламасының жалпы мақсаты мен міндеттеріне, оқыту нәтижелеріне сәйкес келеді. Білім бағдарламасы «Педагогика», «Оқушылардың физиологиялық дамуының ерекшеліктері», «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Қазақ тіл білімінің (фонетика, лексикография, морфология, синтаксис, т.б.)» және «Әдебиеттанудың (шығарманың көркем және стильдік тәсілдері мен әдістерін, жанрлары мен типтерін, т.б.)» әр салаларын және «Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша оқыту әдістемесі», «Бағалаудың өлшемдік технологиялары», «Инклюзивті білім беру» т.б. арнайы пәндерді оқыту арқылы болашақ маманның кәсіби қызметіне қажетті білім, білік және дағдыны қалыптастыруға бағытталған. Сондай-ақ қазіргі уақыт талабының сұранысын қанағаттандыратын «Мәтінге лингвистикалық талдау», «Қазақ әдеби тілінің тарихы», «Әлем әдебиеті» сынды Білім беру бағдарламасында қарастырылған пәндердің оқытылуы білім сапасы мен оқушыларды тәрбиелік және адамгершілік тұрғыдан сауаттандыру мақсатында өте маңызды екенін атап көрсетеміз.

Жалпы білім беру пәндерінің циклы қоғам мен жеке адамдар арасындағы қатынастарды реттейтін құқықтық әрі этикалық нормаларды, қоршаған ортаны әдеби-тілдік нормада ғылыми-зерттеушілік пайымда қарап, ұлтжандылықты, толеранттық пен теңдікті қалыптастыруға бағытталған. Ал базалық пәндер мен кәсіптендіру пәндерінің циклы бойынша білім беру

**«Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті» КеАҚ
6В01701- «Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі» білім беру
бағдарламасына**

САРАПТАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ

Қай кезде де заманға сай саналы ұрпақ тәрбиелеу, оны жетілдіріп шығару үшін жан-жақты білім мен тәрбие берумен айналысу – жауапкершілікті қажет ететін іс. Осы бағытта Жоғары оқу орындары білім беру бағдарламаларын дайындайды. Ұсынылып отырған білім беру бағдарламасының басты мақсаты білім үдерісін жетілдіруге, кәсіби және педагогикалық дағдыларды дамытуға, тілдік және әдеби үдерістерді талдау мен саралау саласындағы құзыреттіліктерді игеруге, заманауи концепциялар мен әдіс-тәсілдерді шығармашылықпен дәйектей білетін және команда құрамында жұмыс істей алатын креативті тұлғалы маманды қалыптастыруға бағытталған.

Білім беру бағдарламасының құрылымына сәйкес модульдер бірнеше топқа жіктелген және әр модуль мазмұны білім бағдарламасының жалпы мақсаты мен міндеттеріне, оқыту нәтижелеріне сәйкес келеді. Білім бағдарламасы «Қазіргі қазақ тілінің фонетикасы», «Қазіргі қазақ тілінің лексикологиясы», «Қазіргі қазақ тілінің сөзжасамы» мен «Қазіргі қазақ тілінің морфологиясы», «Қазіргі қазақ тілінің синтаксисі», «Қазақ халық ауыз әдебиеті», «ХІХ ғ. әдебиеті», «ХХ ғ. әдебиеті», «Қазіргі кезең әдебиеті» және «Жаңартылған білім бағдарламасы бойынша оқыту әдістемесі» т.б. арнайы пәндерді оқыту арқылы болашақ маманның кәсіби қызметіне қажетті білім, білік және дағдыны қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар қазіргі уақыт талабының сұранысын қанағаттандыратын «Мәтінге лингвистикалық талдау», «Қазақ әдеби тілінің тарихы», «Әлем әдебиеті» сынды Білім беру бағдарламасында қарастырылған пәндердің оқытылуы да білім сапасы мен оқушыларды тәрбиелік және адамгершілік тұрғыдан сауаттандыру мақсатында тіл және әдеби пәндерді оқыту арқылы оқушылардың бойында патриоттық пен ізгіліктік дүниетанымды, сондай-ақ азаматтық сана-сезімді қалыптастыру мен дамыту мақсатында қоғамдық сана жаңғыруының негізгі ұстанымдарын ұғыну үшін қажетті екенін атап көрсетеміз.

Жалпы білім беру пәндерінің циклы қоғам мен жеке адамдар арасындағы қатынастарды реттейтін құқықтық әрі этикалық нормаларды, қоршаған ортаны әдеби-тілдік нормада ғылыми-зерттеушілік пайымда қарап, ұлтжандылықты, толеранттық пен теңдікті қалыптастыруға бағытталған. Ал базалық пәндер мен кәсіптендіру пәндерінің циклы бойынша білім беру

саласына қатысты негізгі білім алу, түрлі құбылыстарды бағдарлау, оларды кәсіби салада пайдалана білуге дағдыландыру мақсаты көзделген.

Жұмыс беруші ретінде бүгінгі өркениетті қоғамда заман талабына сай мектепке білімді де, білікті мамандарды тарту – білім сапасын көтерудің басты негізі деп санаймын. Бағдарлама білім берудің жалпыға міндетті стандарты негізінде жасақталған және еңбек нарығының сұранысы, жұмыс берушілердің талаптары ескерілген. Осы тұрғыдан «6B01701-Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімін» дайындау бағытына арналған Білім бағдарламасы бүгінгі білім беру үрдісіне қойылатын талаптарға сай келеді деген қорытынды жасалады.

Зейнолла Қабдолов атындағы
Жалпы білім беретін
№40 орта мектебінің директоры



Атшыбаева Ж.Е.